

Informe de actividades 2021-2022

Parlamento Europeo

ESCUELA EMBAJADORA

Datos generales del centro

Nombre del centro	IES ALONSO DE AVELLANEDA
Ciudad	ALCALÁ DE HENARES
Coordinador/a docente responsable	CLAUDINA LILIAN QUIROGA BUSTICCHI
Email de contacto	Claudina.quiroga@educa.madrid.org
Otros docentes implicados	María José Martínez de Lis. Desiree J. Wallace Carbonero
Número total de alumnos/as embajadores/as	30
Estudios que cursan los embajadores	Ciclo Superior de Transporte y Logística. Ciclo Superior en Comercio Internacional. Ciclo de Grado Medio en Actividades Comerciales. Ciclo de Grado Medio en Sistemas Microinformáticos y Redes. Ciclo de Grado Medio de Gestión Administrativa. Ciclo de Grado Superior de Integración Social.
Número total de alumnos/as del centro	1.985
Web del centro	https://www.iesavellaneda.es/

Descripción del centro:

El IES Alonso de Avellaneda es un centro educativo urbano situado en la ciudad de Alcalá de Henares, fundado hace más de 50 años como “Escuela de Aprendizaje Industrial”. Sin embargo, a día de hoy el IES Alonso de Avellaneda se conceptualiza como un centro que aporta un rango de enseñanzas variadas dentro de la rama de la Formación Profesional.

Dentro de la familia profesional de Administración y Gestión se imparten la FP Básica Servicios Administrativos (diurno), el CFGM Gestión Administrativa (diurno, vespertino y a distancia), el CFGS Administración y Finanzas (diurno, vespertino y dual) y el CFGS Asistencia a la Dirección (vespertino).

En la familia profesional de Informática y Comunicaciones se imparten la FP Básica Informática y Comunicaciones (diurno), la FP Básica Informática de Oficina (diurno), el CFGM Sistemas Microinformáticos y Redes (diurno y FCT ampliada), el CFGS Administración de Sistemas Informáticos en Red (diurno), el CFGS Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma (diurno y a distancia) y el CFGS Desarrollo de Aplicaciones Web (vespertino).

En la familia profesional de Electricidad y Electrónica se imparten la FP Básica Electricidad y Electrónica (diurno), el CFGM Instalaciones Eléctricas y Automáticas (diurno) y el CFGS Sistemas Electrotécnicos y Automatizados (diurno).

Dentro de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad se imparten el CFGM Atención a Personas en Situación de Dependencia (diurno), el CFGS Mediación Comunicativa (diurno), el CFGS Educación Infantil (diurno y dual), y el CFGS Integración Social (diurno y vespertino).

En la familia profesional de Comercio y Marketing se imparten el CFGM Actividades Comerciales (dual), el CFGS Transporte y Logística (dual), el CFGS en Comercio Internacional y el CFGS en Gestión de Ventas y Espacios Comerciales.

Tenemos una experiencia de más de 10 años gestionando proyectos europeos educativos. En las últimas convocatorias, nuestros proyectos Erasmus+ para educación superior y FP obtuvieron una buena puntuación en la calificación realizada por la agencia nacional y gracias a ellos, los alumnos de nuestros ciclos de grado medio y grado superior han realizado su Formación en Centros de Trabajo (FCT) en empresas europeas. También hemos participado en los programas Erasmus, Leonardo Da Vinci IVT y PLM y Comenius.

Prueba del compromiso que nuestro centro mantiene con los proyectos europeos y los valores de la Unión Europea, es que el presente curso escolar es el segundo curso que participa en el Programa Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo.

También se continúa este curso con la realización de un seminario dedicado a profesores del centro interesados en conocer más sobre el funcionamiento de los programas europeos llevados a cabo en el centro y en participar en su mejora y continuidad.

Además, el centro cuenta con distintos protocolos de acogida tanto de profesores como de alumnos de centros europeos. La elaboración de dichos protocolos implica a docentes y alumnos del centro, contribuyendo a la mejora de las competencias lingüísticas del alumnado y la motivación de su aprendizaje al contextualizarlo en un entorno real, con alumnos de su mismo nivel y realidades similares en países distintos.

Tenemos también colaboraciones con instituciones educativas italianas y francesas con el fin de colaborar en la gestión de movilidades, cada una de las instituciones facilitará empresas de su entorno para alumnos de las instituciones europeas colaboradoras, ayudando en la gestión del alojamiento, transportes locales, etc. Cada año se intenta incrementar las empresas y centros educativos para brindar mayor cantidad de oportunidades a nuestro alumnado.

Nuestro centro educativo continúa trabajando hacia la internacionalización vinculando cada día más a la comunidad educativa con la Unión Europea.

El InfoPoint

Descripción del InfoPoint

Considerando la importancia que tiene el Infopoint en los centros como herramienta de comunicación y difusión hemos considerado adecuado crear tres infopoints.

Dos de ellos se ubicarán en los edificios más grandes e importantes en cuanto a afluencia de alumnos se refiere. Los alumnos circulan exclusivamente por uno u otro edificio y contar con dos infopoints nos permite llegar a la mayor cantidad de alumnos posibles.

Un tercer infopoint, elaborado como alternativa innovadora con respecto al curso pasado, será móvil y se trasladará por las diferentes aulas del centro educativo. El motivo de esta decisión es porque consideramos que algunos alumnos no leen los infopoints fijos y por lo tanto si llevamos el infopoint a cada clase es más fácil que estos alumnos reciban la información.

Existe un equipo de embajadores junior responsables de los infopoint de los dos edificios Arcipreste y Avellaneda. Este equipo de trabajo está integrado por alumnos de grado superior (formación profesional).

El otro equipo, responsable del infopoint móvil, está formado por alumnos de grado medio (formación profesional).

Toda la información ha sido elaborada por los propios alumnos mediante la investigación y el trabajo en equipo.

La coordinación entre los equipos responsables de los tres infopoints es la coordinadora del proyecto Escuelas Embajadoras. Cada uno de los equipos trabaja de forma autónoma creando los contenidos de cada infopoint y actualizando los mismos. La temática de los infopoints es diferente. Uno de ellos expone información de diferentes países de la UE, otro sobre el Euro y otro sobre aquellas cuestiones que interesan a los ciudadanos europeos jóvenes.

Se ha elaborado también un dossier con diferentes noticias sobre la Unión Europea y el funcionamiento del Parlamento Europeo. Una cantidad suficiente de estos dossiers se colocarán junto al infopoint para que los alumnos interesados puedan cogerlos.

La primera idea ha sido que se pueda identificar claramente el infopoint con la Unión Europea por lo que todo el fondo se ha cubierto en color azul y se han añadido las 12 estrellas en color amarillo.

Es responsabilidad de cada equipo la actualización de los infopoint de forma trimestral.

En lo relativo al infopoint móvil, el equipo será responsable de su actualización y de cambiar de clase el infopoint cada lunes por la mañana.

Entendemos que de esta forma no solo se transmite información sino que se da visibilidad al proyecto.

Para nuestro centro educativo es muy importante este proyecto. La dirección del centro está muy comprometida. Los profesores embajadores senior tienen completo apoyo del equipo directivo.

Se han colocado tres placas con el logotipo de Escuelas Embajadoras que permiten identificar al centro con el proyecto y hacen referencia a la importancia que tiene para la institución educativa.

Es importante destacar que se han utilizado los materiales didácticos del Parlamento Europeo para las diversas actividades realizadas durante el curso.

Será objetivo del centro para el próximo curso crear actividades y cooperar con otras escuelas embajadoras.

Imágenes del InfoPoint.







Actividad del 9 de mayo

Actividad 1. Charla Equipo Europa Madrid.

Dos socias del Equipo Europa Madrid visitan el centro educativo y realizan una exposición con motivo de la celebración del Día de Europa.

En la charla participaron alumnos embajadores junior y otros alumnos interesados de diversos ciclos y especialidades.

Imágenes de la actividad



Actividad 2. Debate.

Los embajadores junior organizaron un debate sobre diversos temas de interés para el alumnado.

Para seleccionar los temas se confeccionó una encuesta que los alumnos respondieron la semana anterior y en base a los dos temas más votados se generó el debate.

Participaron aproximadamente 40 alumnos de diferentes ciclos formativos.



Trabajo en las aulas con el alumnado

Dado que nuestro centro cuenta con cinco familias profesionales, y tres niveles de ciclos formativos distintos, el trabajo en las aulas ha sido diverso en función de las características del alumnado y el perfil profesional del profesorado.

Como trabajo preliminar, los embajadores senior informaron sobre el proyecto de Escuelas Embajadoras a todo el profesorado durante un claustro. Mediante esta actividad la información ha sido difundida a todos los profesores del centro contando así con el apoyo del equipo directivo y del profesorado. Se ha abordado el trabajo como un proyecto de todo el centro educativo.

En función de las características del alumnado se han empleado metodologías diferentes. En el centro se trabaja con tres niveles de ciclos formativos diferentes.

Se han realizado también charlas o exposiciones por parte de alumnos de ciclos de grado superior a los alumnos de grado medio utilizando diferentes metodologías.

Horas dedicadas al proyecto

Se estima que las horas dedicadas a las diferentes actividades del proyecto ascienden a 2.000.

Trabajo online con el alumnado

Dada la situación actual de la pandemia Covid 19, todas las clases se han desarrollado de forma presencial y por esta razón todas las actividades se han llevado a cabo de forma presencial.

Imágenes del trabajo en las aulas con el alumnado.

Trabajo en el aula 1.

Como introducción a toda la actividad de Escuelas Embajadoras, un alumno del ciclo formativo de grado superior en Transporte y Logística ha elaborado una presentación con información sobre la historia de la Unión Europea, los estados miembros, los fundadores, los símbolos de la UE y las familias lingüísticas.

La presentación incluye el himno de la UE y también un Kahoot que permite a los alumnos evaluar su nivel de conocimientos sobre la UE.

También se han utilizado en la presentación algunos juegos. Uno de ellos consistía en ubicar a cada estado miembro en el mapa de Europa.

El alumno ha impartido su presentación en diversos ciclos del centro educativo.

El resultado entre el alumnado ha sido asombroso. Se han dado cuenta que necesitan mayor conocimiento sobre la Unión Europea y han descubierto muchas ventajas de pertenecer a la UE que desconocían.



Trabajo en el aula 2.

En el marco de Escuelas Embajadoras, se ha invitado al director de transporte y logística de la Empresa de Transporte Internacional Factor Cinco, D. David Villasante, a visitar el centro educativo.

Se realizaron dos ponencias. La primera se desarrolló de forma telemática y la segunda de forma presencial.

En ambas ponencias se ha comentado la importancia de la libre circulación de mercancías en la UE, la gestión que desarrollan las empresas en el transporte internacional, la problemática actual en el transporte internacional y finalmente se comentó la necesidad de comunicarse con otros países en diferentes idiomas. Esta competencia lingüística es actualmente indispensable para desarrollarse profesionalmente en el entorno internacional.





Trabajo en el aula 3.

Día Europeo de la Justicia.

Con motivo del día Europeo de la Justicia, un embajador junior, explica a otros alumnos cuáles son los valores de la Unión Europea.

La ponencia ha sido elaborada por el alumno y apoyada por material de la UE.



Trabajo en el aula 4.

El 3 de diciembre se celebra el día internacional de la discapacidad.

Aproximadamente un 6% de nuestro alumnado tiene necesidades específicas de apoyo educativo, donde a la mayoría le acompaña algún tipo de discapacidad.

Para concienciar al alumnado de que todos somos iguales y que debemos tener capacidad de superación en cualquier ámbito y dentro de nuestras posibilidades, el departamento de orientación prepara un material que consiste en un vídeo- cuento que lee María, una alumna de Formación Profesional Básica.

El objetivo, aparte de disfrutarlo, es reflexionar sobre la resiliencia, la inclusión y no ver la diversidad funcional como una amenaza o como un rechazo, sino como parte de nuestra vida y de nuestro entorno:

"El cazo de Lorenzo":

<https://drive.google.com/file/d/1QmcQs0CGXELj03zRUrMq24H1VqP65e-a/view?usp=sharing>

Se trabajan unas preguntas de reflexión con los alumnos.



1. ¿Qué crees que significa el cazo?
2. ¿Crees que las personas con discapacidad tienen la vida más difícil? Pon ejemplos de esto.
3. Busca el significado del verbo "discriminar" y explícalo con tus palabras.
4. ¿Hemos sentido rechazo por otras personas en alguna ocasión? ¿Cómo nos hemos sentido?
5. ¿Hemos rechazado o marginado a alguien porque lo consideramos "diferente"? ¿Cómo se habrá sentido?
6. ¿Cómo se sentiría esa persona "diferente" si le ayudáramos? ¿Cómo nos sentiríamos nosotros?
7. ¿Qué te ha parecido el cuento?

Trabajo en el aula 5.

Se ha conmemorado el día internacional contra la violencia de género en las mujeres. El segundo curso del ciclo de Integración Social ha preparado un video de concienciación de la sociedad en el marco del proyecto de Escuelas Embajadoras.

Se adjunta el enlace al video.

https://drive.google.com/file/d/1amZOI7_p9eSieavMxWY4okHVpGbo5EVQ/view?usp=sharing

El video se ha difundido en las diferentes clases de los distintos ciclos formativos.



Trabajo en el aula 6.

Los alumnos de los ciclos de grado superior en Comercio Internacional y de Transporte y Logística han elaborado un video en diferentes idiomas de la Unión Europea explicando cómo se creó la Unión Europea y su historia.

El video completo ha sido subtulado en castellano.

Ha sido reproducido en las diferentes clases del centro educativo.





Trabajo en el aula 7.

8 FEBRERO DÍA INTERNACIONAL DE INTERNET. LA SEGURIDAD EN LA RED.

Asiste el grupo de 1º Asistencia a la Dirección.

Se realiza una reflexión sobre los peligros de las redes sociales, reputación en la red, seguridad y contraseñas. Se visualiza el documental de EL DILEMA SOCIAL. Se investiga sobre las páginas de ciberseguridad para dar respuesta a estas situaciones.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, se pide diseñar una infografía sobre los peligros de la red para darle difusión a toda la comunidad educativa del centro.

Día de Internet Segura
08/10/2022

Todas las redes sociales que no son para menores tienen una edad mínima de acceso (en la mayoría es de 14 años), sin embargo, la edad media en la que un niño recibe un móvil está entre los 10 y 12 años. En muchos casos se trata de un smartphone, lo que les permite el acceso a Internet en cualquier momento si los padres no configuran el control parental o instalan alguna app de control parental que pueda bloquear ciertos accesos en el móvil.

1. Problemas con la privacidad
Este problema, no solo es cosa de niños, hay padres que comparten gran cantidad de contenidos sobre sus hijos, nos referimos al **starearing**, una práctica que puede exponer a nuestros hijos a diferentes peligros, aparte de violar su privacidad cuando no son ellos los que deciden subir o no una foto suya a una red social.

Puede producirse cuando otra persona roba nuestra cuenta en una red social y se hace pasar por nosotros; es el caso más extremo y problemático, porque además de perjudicar nuestra imagen o la imagen del menor, tiene acceso a toda la información y datos personales de su cuenta.

2. Suplantación de la identidad

Puede producirse cuando otra persona roba nuestra cuenta en una red social y se hace pasar por nosotros, es el caso más extremo y problemático, porque además de perjudicar nuestra imagen o la imagen del menor, tiene acceso a toda la información y datos personales de su cuenta.

3. Grooming
Muchas de las redes sociales están plagadas de influencers, tanto de moda, como gamers, muchas veces estas personas tienen millones de seguidores tanto adultos como menores y no es raro que todos ellos quieran imitarlos y por ende distorsionar su realidad.

4. Distorsión de la realidad

Para más información

Día de Internet Seguro
ESCUELA EMBAJADORA

PRIVACIDAD
Los menores si cuidan su privacidad, buscan evitar que personas adultas (padres y profesores) tengan acceso a su información...

1. Uso excesivo TICs
Cada vez, los niños y adolescentes dedican mayor parte de su tiempo frente a las pantallas. La tecnología en sí no es mala, pero su sobre uso conlleva cambios negativos personales y sociales (depresión, dependencia, descuido progresivo a la vida.)

2. Contenido Inapropiado
Nuestros hij@s pueden acceder a contenidos enjuiciables e inapropiados (videos perturbadores, páginas porno...)
No están solos. Pueden ayudarles a ver contenidos apropiados a su madurez.

3. Ciber acoso y Grooming
El ciberacoso se produce generalmente entre menores y. Buscan hacer daño a. Sus víctimas; los casos más habituales ocurren en las aulas escolares.

4. Mediación parental
El objetivo es formar a los menores para que sean capaces de enfrentarse a los riesgos de Internet
-Padres no solo están para castigar, sino para aconsejar y ayudar
-Educadores no solo para educar, también para informarles con seguridad.

¿A través de qué medio te sientes amenazado?

Medio	Porcentaje
Internet	69%
WhatsApp	15%
Correo electrónico	10%
Redes sociales	5%
TV	2%
Radio	1%

FAUDES ONLINE
Los estafas y engaños de la red también están dirigidos a sus hij@s y esto les afecta, en su seguridad y contenido privado.

FAKE NEWS Y BULOS
Este es un concepto cada vez más habitual. Es información falsa e imprécisa que algunos difunden. Sus hijos pueden estar comprometidos a noticias falsas a través de las Redes Sociales sin saberlo.

El Grooming ocurre cuando un adulto se hace pasar por un menor por Internet e intentar hablar con menores.
Están situaciones pueden llegar a : - Vídeos "Inapropiados", - Encuentros personales y abuso sexual

No estás solo!
Informate, pide ayuda, no es tu culpa. Crear fuerte y valiente
<https://www.cibercrime.com/foro/tema/1380-ciberbullying-acoso-virtual-1380/>

STOP
LINO BONDADO
Educar a los niños y adolescentes en el uso seguro de Internet y dispositivos móviles.
4 ENT 4 AÑOS
Educar a los niños y adolescentes en el uso seguro de Internet y dispositivos móviles.

Sexting

Consejos para un sexting seguro, qué es y sus peligros y algunos consejos

El sexting es el intercambio de fotos íntimas en línea

Puede llevar a ciberacoso, grooming y extorsión

HACER

Asegurate de que conoces bien a la persona a la que se lo envías

Usa aplicaciones que confíanza que te permitan saber si la otra persona ha guardado la foto

Desactiva el almacenamiento automático de tus fotografías en la nube

Intenta que las fotos o vídeos no se vean nítidos del todo, para ello no utilices mucha luz

NO HACER

No muestres tu cara o cualquier cosa que permita tu identificación fácilmente

No envíes la foto de forma permanente

No tengas miedo de contarlo en caso de difusión o de ir a la policía a denunciar, no pienses que es tu culpa o que te lo mereces

No se lo envíes por error a otra persona



ALONSO DE AVELLANEDA



ESCUELA EMBAJADORA

DÍA DE INTERNET SEGURA

8 de febrero

900 018 018
Teléfono de ayuda



Protege tu intimidad -Sexting-

El sexting sucede cuando se envían fotos o vídeos de carácter sexual a través de cualquier dispositivo con cámara incluida.



Una vez enviados pierdes el control total de esas imágenes.

Aunque la mayoría son creadas voluntariamente, en otras ocasiones el contenido puede ser publicado sin el consentimiento de la persona.



Si además el mismo se sube a internet, es difícil volver a recuperar el anonimato. Puede dar lugar a chantajes, acoso sexual, cyberbullying...

- Si te encuentras en alguna de estas situaciones puedes contactar directamente con las autoridades y denunciar.

No bases tu confianza en una fotografía -Grooming-

Los adultos pueden hacerse pasar por menores en internet con fines mayoritariamente sexuales.

Estos acosadores conocen los gustos, las necesidades y el entorno de la víctima. Así logran "conectar" con ella y persuadirla.

- No des información personal.
- No envíes fotos o vídeos sin conocer realmente a la persona.
- Queda por primera vez en lugares públicos transitados, con mucha gente alrededor.

Contenido inapropiado

- Los menores pueden tener acceso a cualquier contenido violento y sexual en internet (incluso sin buscarlo, en anuncios por ejemplo)
- Usa el control parental y enseña a tus hijos a hacer un uso responsable de las redes. Está en tus manos protegerlos y educarlos.

Alonso de Avellaneda
CENTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



IES ALONSO DE AVELLANEDA

Trabajo en el aula 8.

Actividad de difusión sobre Europa.

Participa el grupo de 2º de Asistencia a la dirección.

A través de un genially, y mediante Photoshop, realizan un mapa de Europa, en los que se detallan datos curiosos de cada país miembro

<https://view.genial.ly/61b9b5ffdcddcb0de50024f7/interactive-image-union-europea>



Trabajo en el aula 9.

Investigación en bases de datos de la Comisión Europea.

En el módulo Gestión Administrativa del Comercio Internacional de los CFGS de Transporte y Logística y Comercio Internacional, los alumnos deben obtener de las bases de datos proporcionadas por la Comisión Europea información sobre los trámites necesarios para importar o exportar una mercancía determinada. Dos de las bases de datos más empleadas son ACCESTOMARKETS y TARIC. Se solicitó a los alumnos que realizaran una presentación en Power Point sobre los trámites necesarios para importar a la UE una mercancía de su elección.



Índice

1. Introducción.
2. Aranceles.
3. Normas de origen.
4. Impuestos.
5. Requisitos de importación generales.
6. Requisitos de importación específicos.
7. Estadísticas de flujos comerciales.
8. Esquema resumen.



índice

1. ¿Qué es el metanol?
2. País exportador e importador
3. Aranceles
4. VAT
5. Requisitos de importación
6. Estadística

Trabajo en el aula 10.

Título: Taller las mujeres en el siglo de oro.

Participantes: grupos de 1º y 2º de Integración social.

En el marco del proyecto de Escuelas Embajadoras se comienza a trabajar en relación con la celebración del 8 de marzo.

TALLER: LAS MUJERES EN EL SIGLO DE ORO.

IES Avellaneda

16 y 17 de
Febrero

19:00 h.

Asociación Mujeres Progresistas de Alcalá. Francisca de Pedraza



MUJERES QUE DEJARON HUËLLA EN LA HISTORIA DE ALCALÁ

- Mujeres como protagonistas de la vida cultural de la España del Siglo de Oro.
- Contexto de las mujeres contemporáneas de Francisca de Pedraza.
- Mujeres que destacaron en las diferentes ramas del saber
- Resignificar el papel que la historia de las mujeres. Necesidad de un cambio epistemológico.

SITUACIÓN SOCIAL DE LA MUJER EN EL SIGLO DE ORO

- Mujer y educación
- Mujer y escritura dramática en el Siglo de Oro:
- Mujer y justicia

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA HISTORIA DE LAS MUJERES?

A lo largo de la historia las mujeres han sido consideradas como la inmanencia, las OTRAS en palabras de Simone de Beauvoir. Para el movimiento feminista es muy importante elaborar una genealogía femenina que permita a las mujeres saber su historia y hacerlas partícipes de la misma. Desde la Asociación Mujeres Progresistas de Alcalá. Francisca de Pedraza lanzamos este taller formativo para seguir ampliando y difundiendo el papel de las mujeres en la historia.



MUJERES PROGRESISTAS DE ALCALÁ
Francisca de Pedraza





Trabajo en el aula 11.

Título de la actividad: "Practicamos Power Point conociendo mejor a las Instituciones Europeas".

Grupo que ha desarrollado la actividad:

1º Sistemas Microinformáticos y Redes, Turno Vespertino.

Contexto:

- Los alumnos cursan un ciclo de grado medio de la familia de Informática.
- La Actividad se ha enmarcado dentro del módulo de Aplicaciones Ofimáticas.
- Se ha organizado los alumnos en grupos de uno o dos componentes, a elegir por los alumnos.

Objetivo Propuesto a los alumnos:

- El objetivo propuesto es realizar una investigación en torno a las instituciones europeas, la creación de una presentación, y la posterior exposición en clase al resto de compañeros de los conocimientos adquiridos.

Objetivo como Escuela Embajadora:

- Utilización de información pública en torno a la Unión Europea para investigar sobre algún tema de interés para el alumno.
- Adquisición de conocimiento sobre la Unión Europea, sus proyectos y su estructura.

Objetivos Pedagógicos - Aplicaciones Ofimáticas:

- Investigación y estructuración de contenidos con el objetivo de exponerlos en el aula.
- Utilización del PowerPoint para crear presentaciones siguiendo pautas explicadas en clase.
- Defensa en el aula con análisis de dicha experiencia.

Conclusiones.

Consideramos que ha sido una práctica divertida, los alumnos han participado de buen grado, entiendo que ha ello ha contribuido la libertad que se les ha dado para elegir el enfoque y el tema. Y lo más importante, hoy saben un poco más sobre la Unión Europea y sobre los cauces que utiliza para divulgar información.

Europa y las Telecomunicaciones

EUROPA DIGITAL



Digital Europe programme

El programa Europa Digital 2021-2027 se centra en fortalecer las capacidades de la UE en materia de tecnología digital.

Se comprometió a invertir 1 600 millones de euros en capacidades de ciberseguridad y la implantación general de infraestructuras y herramientas de ciberseguridad en toda la UE, tanto para las administraciones públicas como para las empresas y los particulares.

Ciberseguridad en Europa



Trabajo en el aula 12.

Título: Constitución de la Unión Europea en inglés.

Para desarrollar las competencias lingüísticas de los alumnos de primero de Administración y Finanzas tanto en la modalidad Dual como Presencial y de los alumnos de primero de Asistencia a la Dirección, durante la clase del módulo de inglés, se ha realizado una actividad sobre la Unión Europea que ha consistido en el visionado de un vídeo sobre la constitución de la Unión Europea en inglés y la realización de un kahoot con preguntas sobre ese vídeo y también con preguntas generales sobre dicha institución y sus países miembros. El objetivo de esta actividad es que los alumnos mejoren y pongan en práctica su capacidad para comprender y comunicarse en una lengua extranjera, en este caso inglés. Al realizar esta actividad los estudiantes también han repasado términos económicos relacionados con el contenido del curso.

Link al vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=8G1cds52Ko0>

Link al kahoot:

<https://create.kahoot.it/share/the-european-union-quiz/7799588e-f287-4d13-bbe0-b0a6638b2e23>

Trabajo en el aula 13.

ACTIVIDAD: “TRABAJA EN EUROPA”

GRUPOS: 1º de DAM, 1º de ASIR, 1º de Mediación Comunicativa y 2º de Administración y finanzas.

El objetivo de la actividad es que los alumnos conozcan la RED EURES y manejen herramientas y técnicas de búsqueda de empleo en Europa.

Para ello vamos a realizar un taller que consta de 3 sesiones:

SESIÓN 1:

- Ponencia Consejero Eures de la Comunidad de Madrid (Mar González Brizuela, consejero Eures de Alcalá de Henares: 916388360)

Las fechas en las que se han realizado las actividades formativas por su parte han sido 14 y 17 de febrero en el centro.

SESIÓN 2:

- Análisis y debate de la libertad de circulación de trabajadores en la Unión Europea:

- La libre circulación de trabajadores asalariados
- El derecho de libre establecimiento
- El derecho a la libre prestación de servicios
- Los límites a la libre circulación de trabajadores

- Trabaja en Europa la RED EURES:

RED EURES (https://ec.europa.eu/eures/public/index_es)

Conoce la RED EURES, las posibilidades que te ofrece y canales de comunicación (IG, SEPE, Twitter,...)

SESIÓN 3:

Busca una oferta de empleo que te interese por Europa y registra tu CV.

MUESTRAS DE ALGUNOS RESULTADOS OBTENIDOS:

Fecha de nacimiento: | Género: Masculino | Nacionalidad: Española

Dirección de correo electrónico:

EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

IES ALONSO DE AVELLANEDA
Certificate of Higher Education in Multi-platform Applications Development
11/09/2021 – Actual

Calle Vitoria, 3, Alcalá de Henares, España | <https://site.educa.madrid.org/ies.alonsodeavellan.alcala/>
Campo(s) de estudio: **Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC)**

COMPETENCIAS DE IDIOMAS

Lengua(s) materna(s)

Otro(s) idioma(s)

Inglés

Comprensión auditiva
● ● ● ● ○ ○
B2

Comprensión lectora
● ● ● ● ○ ○
B2

Interacción oral
● ● ● ● ○ ○
B2

Producción oral
● ● ● ● ○ ○
B2

Expresión escrita
● ● ● ● ○ ○
B2

COMPETENCIAS DIGITALES

Otros

- Trabajo en equipo
- Resolución de problemas
- Cybersecurity
- Comunicación asertiva
- Ambición Personal y Profesional
- Capacidad mediadora, constancia y perseverancia



Nationality: Spanish

Phone: (+34) [redacted]

Date of birth: [redacted]

Gender: Male

Email address: [redacted]

Address: [redacted]

ABOUT ME

I am a Higher Technician in Multi-platform Applications Development with experience in Object Oriented Programming in Java. I also possess knowledge in Oracle SQL and markup languages like HTML and CSS. I am looking forward to getting professional experience in an English speaking country for I have a B2/First level of English.

DIGITAL SKILLS

Programming: C, Java, Apex, Python, OCaml, OpenGL / HTML5/CSS, Javascript / Database: SQL, Oracle / Android Studio/Java / Windows (Optimal Knowledge) / Unix - Linux (Optimal Knowledge)

LANGUAGE SKILLS

Mother tongue(s): **Spanish**

Other language(s):

English

LISTENING B2 READING B2 WRITING B2

SPOKEN PRODUCTION B2 SPOKEN INTERACTION B2

EDUCATION AND TRAINING

Higher Technician in Multi-platform Applications Development

IES Alonso de Avellaneda [10/09/2021 – Current]

Address: C/ Vitoria, 3, 28804 Madrid (Spain)

<https://site.educa.madrid.org/ies.alonsodeavellan.alcala/>

Trabajo en el aula 14.

Título de la actividad. “OBJETIVO: EMPRENDE EN EUROPA”

GRUPOS: Todos los grupos del centro que cursen el módulo Empresa e Iniciativa Emprendedora.

El objetivo de la actividad es impulsar el emprendimiento en Europa.

Para ello vamos a realizar un TALLER/CONCURSO que consta de 3 sesiones:

SESIÓN 1 y 2:

Crea tu marca, logo y eslogan:

Utilizando la documentación siguiente crea tu marca, logo y eslogan.

Entrega un archivo jpg con tu marca, logo y eslogan y participa en un concurso a nivel de centro.

SESIÓN 3:

- Análisis y debate de la libertad de circulación de trabajadores en la Unión Europea:

- o La libre circulación de trabajadores asalariados

- o El derecho de libre establecimiento

- o El derecho a la libre prestación de servicios

- o Los límites a la libre circulación de trabajadores

- Trabaja tu marca, protégela a nivel europeo:

- o https://europa.eu/youreurope/business/running-business/intellectual-property/trade-marks/index_es.htm

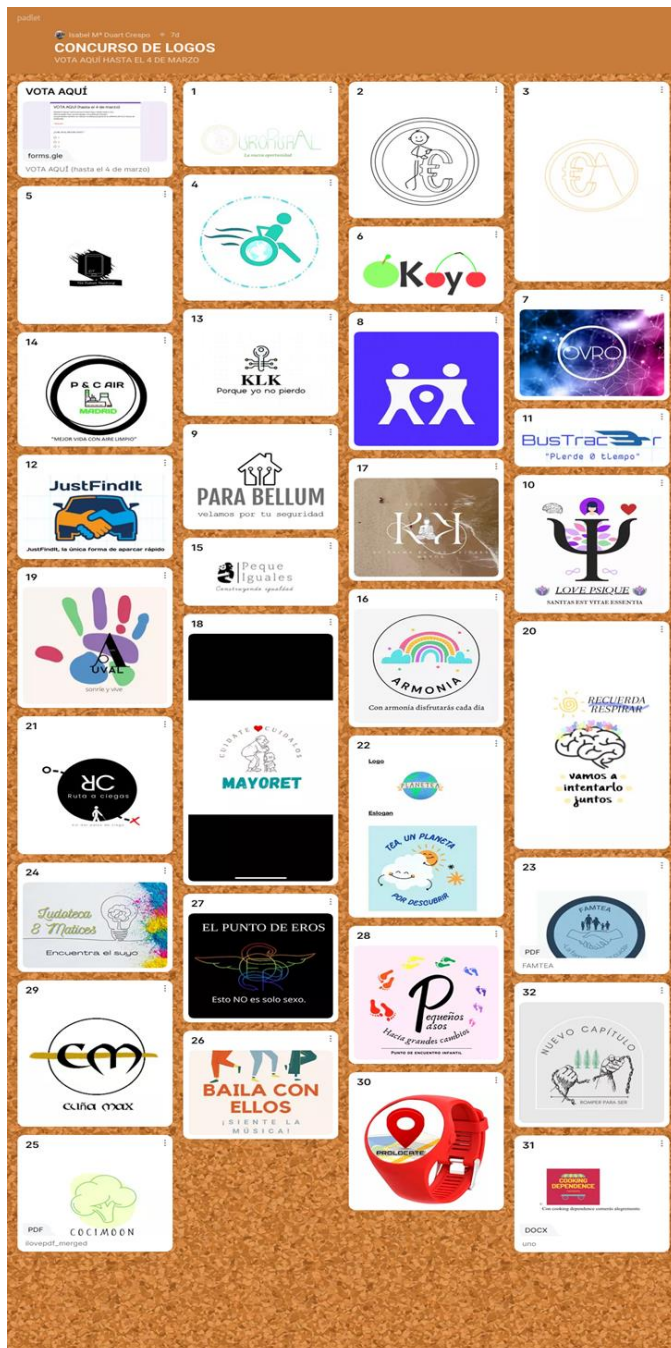
- Información “ERASMUS PARA JÓVENES EMPRENDEDORES”:

- o https://europa.eu/youreurope/business/running-business/start-ups/erasmus-young-entrepreneurs/index_es.htm

RESULTADOS:

Se publican los logos en las distintas aulas virtuales participantes en el concurso a través de un Padlet en el que hay un enlace a un formulario de google para que cada equipo vote el mejor logo.

A continuación se muestra una imagen del padlet con algunos logos:



Trabajo en el aula 15.

Título de la actividad. Programa Erasmus +.

Los alumnos de 2º de Sistemas Microinformáticos en Red de los turnos diurno y vespertino han realizado una actividad para el programa de escuelas embajadoras que ha consistido en la realización de poster, infografías, y presentaciones a través de las aplicaciones Genially, Prezi y Canva sobre las ciudades europeas donde se pueden llevar a cabo prácticas de formación en centros de trabajo a través del programa Erasmus+, o realizando el proceso de selección para dichas movilidades tanto para alumnos como para profesores.

Para el proceso de selección para las movilidades de profesores se ha realizado una infografía y se ha integrado dentro de un nuevo apartado en la web programaseuropeos.iesavellaneda.es

En cuanto a las ciudades, los alumnos han buscado y plasmado información sobre cómo llegar hasta el país o las distintas ciudades dentro de un determinado país, como llegar desde el aeropuerto a la ciudad, que barrios son los mejores, o en cuales tener cuidado, sin olvidar la gastronomía, lugares de interés, medios de transporte o alguna curiosidad de su cultura que difiere de la nuestra. Este apartado se ha integrado también en la web programaseuropeos.iesavellaneda.es en el área de alumnos, dentro de “Experiencias Europeas”.

ERASMUS+
¿QUÉ HACER?

Erasmus+

Otros sitios a los que ir

- Bruselas (Bélgica)
- Milán y Roma (Italia)
- Avelar (Portugal)
- La Tronche (Francia)
- Galway (Irlanda)

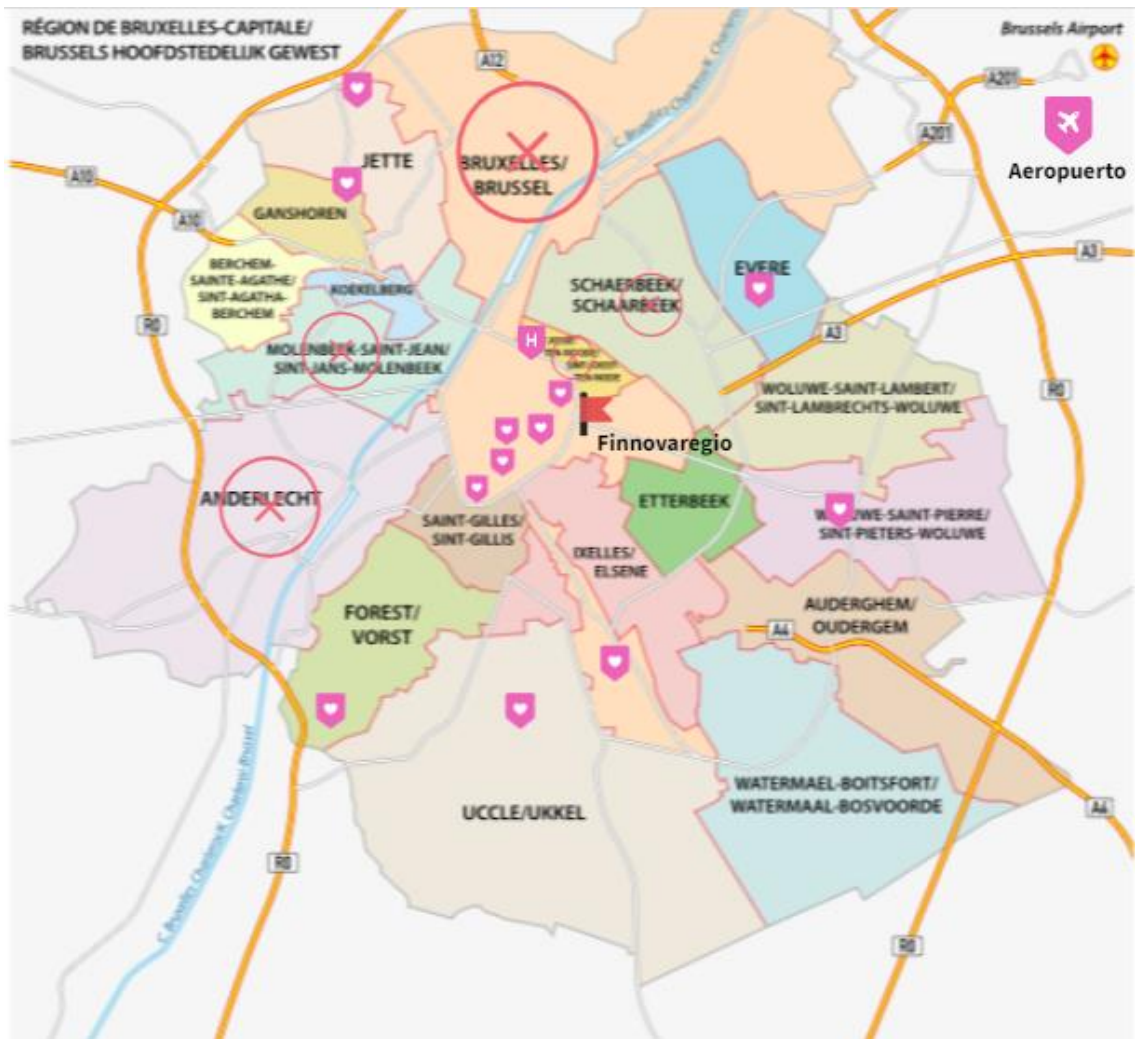
genially Cork

CORENC (FRANCIA)

FECHAS

	Solicitud	Resultados de Plazas	Comienzo de Erasmus	Duración
2022	+	+	+	+

Detailed description: The infographic is set against a chalkboard background. On the left, under the heading 'ERASMUS+ ¿QUÉ HACER?', there is a scrollable banner showing various European landmarks and the text 'Erasmus+'. Below this, a list titled 'Otros sitios a los que ir' includes Brussels (Belgium), Milan and Rome (Italy), Avelar (Portugal), La Tronche (Francia), and Galway (Irlanda). The Genially logo is at the bottom left. On the right, under 'CORENC (FRANCIA)', there is a map of Europe with a red pin in France. Below the map is a 'FECHAS' (Dates) section with a calendar icon and a timeline for the year 2022. The timeline has four stages: 'Solicitud', 'Resultados de Plazas', 'Comienzo de Erasmus', and 'Duración', each marked with a yellow plus sign.



Trabajo en el aula 16.

En el mes de febrero, en el módulo Simulación Empresarial, que se imparte en el ciclo de Administración y Finanzas, estudiamos la internacionalización de empresas, analizando las distintas opciones a las que pueden recurrir los empresarios para tener presencia fuera de nuestras fronteras.

Además, quisimos conocer los usos y costumbres que siguen los distintos países de la Unión a la hora de hacer negocios. Para ello, los alumnos se dividieron en grupos de dos o tres personas, seleccionaron un estado y buscaron información al respecto. Los puntos a tratar fueron:

DATOS BÁSICOS:

Población:

Superficie:

Divisa:

Idioma oficial:

ENTORNO EMPRESARIAL:

ESTRATEGIAS DE NEGOCIACIÓN:

NORMAS DE PROTOCOLO:

Como principal fuente de información utilizamos el libro “Como negociar con éxito en 50 países” de Olegario Llamazares García-Lomas e internet. Posteriormente, lo tuvieron que exponer en clase para que todos escucharan las particularidades de todos los países seleccionados.

Les resultó una actividad muy interesante por las curiosidades tratadas en todas las presentaciones.



Trabajo en el aula 17.

La actividad ha formado parte de una práctica evaluable más amplia enmarcada en el segundo trimestre del módulo de Lenguajes de Marcas y Sistemas de Gestión de la Información. Con la realización de esta actividad se ha tratado de cubrir una necesidad, de la página web del instituto, sobre información como Escuela Embajadora del Parlamento Europeo: <https://programaseuropeos.iesavellaneda.es/escuela-embajadora-del-parlamento-europeo/> Para ello se han diseñado unas páginas web concretas que los alumnos han realizado con recursos y contenidos relativos al papel que juega el centro como Escuela Embajadora del Parlamento Europeo. De las prácticas entregadas en los ciclos de DAM, ASIR y DAW que participan, la que ha resultado mejor, ha sido publicada en la sección correspondiente.

- Enlace a la página de "Eurodiputados del Parlamento Europeo de Madrid".

¿QUÉ LE PREGUNTARÍAS A UN EURODIPUTADO?

Los Eurodiputados en el Parlamento Europeo por Madrid de diferentes Grupos políticos, RESPONDEN a las preguntas de los alumnos del IES Alonso de Avellaneda

Haz clic en la imagen para reproducir el vídeo y conocer los respuestas de cada Eurodiputado.

José Manuel García-Margalí Diputado del Parlamento Europeo (PP)	Mónica Silvana González Diputada del Parlamento Europeo (PSOE)	Adrián Vázquez Lázara Diputado del Parlamento Europeo (Ciudadanos)	Margarita de la Piza-Carrión Diputada del Parlamento Europeo (VOX)	Sara Abad Rego Diputada del Parlamento Europeo (Izda. Unida-Podemos)

Debe estructurarse en:

- **Curso 2020-2021:** Debe incluir



El enlace de este último infopoint se mantiene y no hay que tocar nada de esa web:



Trabajo en el aula 18.

El departamento de FOL y la oficina de empleo han realizado un taller Europass. Han participado alumnos de todo el centro educativo. Se ha realizado en diversos días y horarios para responder a la alta demanda por parte de los alumnos.



Actividades realizadas.

Actividad 1.

Actividad de difusión del programa de Escuelas Embajadoras en el VII Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en Centros Educativos – CIEB 2021 VALLADOLID.

Desirée Wallace y María José Martínez de Lis, presentan una comunicación en el programa sobre la INTERNACIONALIZACIÓN EN LOS CENTROS DE FP.

El congreso se desarrolló durante los días 15, 16 y 17 de octubre de 2021.

El VII Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en Centros Educativos – CIEB 2021, va dirigido a: maestros, profesores de enseñanza secundaria, profesores de universidad, estudiantes universitarios, responsables educativos, investigadores y administraciones educativas, expertos de cualquier sector educativo o relacionados con la educación que estén interesados en todo lo que se refiere a la enseñanza bilingüe y a la enseñanza de idiomas en centros públicos, concertados o privados, en programas de inmersión (AICOLE/CLIL) en lengua extranjera o en cualquier otra modalidad.

INICIO CONGRESO ▾ PROGRAMA ▾ PONENTES PATROCINIOS ▾ INSCRIPCIÓN ▾ SERVICIOS ▾ CONTACTO CIEB ▾ 

COMIS - LA INTERNACIONALIZACIÓN EN LOS CENTROS DE FP. DESIREE WALLACE CARBONERO, MARÍA JOSÉ MARTÍNEZ DE LIS

DESCRIPCIÓN DE LA COMUNICACIÓN Desirée Wallace y María José Martínez de Lis, presentan una comunicación en el programa sobre la INTERNACIONALIZACIÓN EN LOS CENTROS DE FP, para explicar cómo se desarrollan los programas ERASMUS, en el IES ALONSO DE AVELLANEDA, en Alcalá de Henares (Madrid), que consisten en moviidades de alumnos y profesores, escuelas embajadoras y otras actividades de Internacionalización como intercambios y proyectos de departamentos entre centros europeos, seminarios, acogidas de alumnos y profesores europeos, visitas virtuales, entre otras actividades, haciendo partícipe a toda la comunidad educativa del centro.

	DESIREE WALLACE CARBONERO
	MARÍA JOSÉ MARTÍNEZ DE LIS

Actividad 2.

Los Jóvenes Europeos Federalistas de Madrid, entidad colaboradora del Parlamento Europeo en España, es una organización juvenil europeísta no gubernamental, apartidista, que colabora con la Unión Europea y el Consejo de Europa, para aportar propuestas desde la juventud.

<https://www.jefmadrid.eu/>

En el marco de la Conferencia sobre el Futuro de Europa, evento en el que los ciudadanos pueden expresar sus ideas y preocupaciones sobre el devenir del Continente, se están organizando consultas locales en cada uno de los Estados Miembros para conocer cuáles son las preocupaciones concretas de los europeos.

Desde JEF Madrid, se organiza una de esas consultas locales con jóvenes para saber más acerca de las prioridades y qué propuestas concretas tienen para crear una Europa más unida y fuerte, creando un espacio de colaboración e inclusión.

Se trata de una primera consulta de este tipo en España en el marco del proyecto Next Chapter Europe, y de las primeras del proyecto en Europa. Con anterioridad, se coordinó una consulta en Sofía (Bulgaria) con participación de jóvenes de más de 10 nacionalidades europeas.

La consulta se realizó el viernes 12 de noviembre, de 16:30 a 19:00 en la Sala Europa del Parlamento Europeo.

Los Jóvenes Europeos Federalistas de Madrid, entidad colaboradora del Parlamento Europeo en España, es una organización juvenil europeísta no gubernamental, apartidista, que colabora con la Unión Europea y el Consejo de Europa, para aportar propuestas desde la juventud.

<https://www.jefmadrid.eu/>

Se organizan varios grupos de debate:

Salud

Educación

Integración de la Unión Europea

Tecnología

Migración

Democracia

Participan ocho embajadores junior:

1º Gestión Administrativa Grado Medio Vespertino

Andrés Grozav

Iván Abiol Teruel

1º SMR Grado Medio Vespertino

Ismael Macareno Chouikh

1º Transporte y Logística Grado Superior Diurno:

Gorka Ortiz

2º SMR Grado Medio Vespertino

Adrián Cerro Vecino

Horatio Ciocan

Jorge Barragán Sánchez

Vlad Constantinescu

Embajadores senior participantes:

Desirée Wallace

Isabel Yebra

María José Martínez De Lis

Los alumnos participan en Tecnología, Educación, Integración de la Unión Europea y Democracia y tres de ellos presentan las propuestas de sus grupos como representantes de las mesas.

Representantes del Parlamento Europeo y de la Conferencia sobre el Futuro de Europa, recogen sus propuestas.







Actividad 3.

Dos alumnos embajadores junior han participado del Debate Focus Group "Derechos Digitales, ¿qué me estás contando? Fue organizado por la organización Jóvenes Europeistas Federalistas el día 3 de diciembre de 2021 en el Congreso de los Diputados en Madrid.

Esta acción está enmarcada en el contexto del proyecto de Gobernanza de Internet de JEF Europe apoyado por el Programa Europa para los Ciudadanos de la Comisión Europea y la Fundación Europea de la Juventud del Consejo de Europa.

La idea es descubrir qué son los derechos digitales, hablando concretamente de tres de ellos que nos parecen más urgentes: la desconexión digital, la educación digital y la protección de los menores en internet.

De manera colaborativa, de la mano de expertos de diferentes ámbitos relacionados, se distribuyen a los participantes en mesas de trabajo en la que podamos desarrollar ideas o iniciativas que luego se envíen a nuestros políticos y a otras instituciones, empresas y organizaciones en general. Y por eso este "laboratorio de ideas" se realiza en el Congreso de los Diputados.

Los alumnos compartirán con sus compañeros las ideas desarrolladas durante el evento.





Actividad 4.

Los embajadores junior de segundo curso del ciclo de Asistencia a la Dirección han desarrollado una serie de actividades de difusión de los valores y principios de la Unión Europea.

A continuación se describen las diferentes actividades realizadas con el alumnado.

Crucigrama de la Unión Europea.

HORIZONTAL		VERTICAL	
2	Aquí se encuentra el campo de concentración 'Auschwitz'	1	Se encuentra al norte de Europa y su bandera es azul con una cruz amarilla:
5	Su vecino de enfrente es Italia:	3	La dieta mediterránea se denomina así por este país:
8	Aquí se encuentra la ciudad del amor:	4	Los sitios más turístico de aquí es Lisboa y Oporto:
11	Gracias a este país se creó el personaje del Conde de Drácula:	6	En este país la comida típica es la pasta:
13	Aquí se encuentra la ciudad de 'Santorini'	7	La bandera tiene los colores rojo, blanco y azul en horizontal:
14	Aquí se encuentra la ciudad de 'Amsterdam'	9	Entre la comida típica se encuentra el chocolate:
15	País de Papa Noé:	10	Se caracteriza por el trefol de tres hojas:
		12	Una fiesta muy conocida aquí se llama 'Oktoberfest'

Juego sobre la Unión Europea.

Mediante el siguiente enlace se puede acceder a jugar al Kahoot del Parlamento Europeo:

<https://create.kahoot.it/share/parlamento-europeo/9b40e9f1-5666-4797-9fd4-cfbc197d7558>

1 - Slide

Parlamento Europeo



2 - Quiz

¿De cuántos diputados se compone el Parlamento Europeo?



3 - Quiz

¿Dónde se encuentra la sede del Parlamento Europeo?



4 - Quiz

En promedio, en la legislatura actual los diputados tienen...



Imagen interactiva del Parlamento Europeo.

Los alumnos han accedido a la imagen mediante el siguiente enlace:

<https://view.genial.ly/61b8be55599d3a0dec0d8e2a/interactive-image-imagen-interactiva>



Actividad 5.

El IES Alonso de Avellaneda, a través de sus embajadores senior y junior, participa en la Mobile Week en Alcalá de Henares y difunde el logo de Escuelas Embajadoras en todos los materiales que lleva al evento



Actividad 6.

Desde el IES ALONSO DE AVELLANEDA queremos que nuestros alumnos además de aprender a ser buenos profesionales sean excelentes ciudadanos del mundo, con conciencia social apoyando de esta forma los valores de la Unión Europea.

La actividad se denomina Operación Médula. El objetivo es conseguir concienciar sobre la donación de médula y registrar donantes.

Se desarrolló durante los días 20 y 21 de diciembre de 2021 en colaboración con el Centro de Transfusión de la Comunidad de Madrid.

Partiendo de una problemática real que es la necesidad de concienciar a la población sobre la donación de órganos, y en concreto de médula, se pretende que los alumnos del centro y en general toda la comunidad educativa, tome conciencia de la situación y estudie formas de colaborar, participando en la organización, desarrollo y difusión de una campaña de concienciación de donantes de médula.

La idea parte de una actividad de una profesora de la familia profesional de Servicios a la Comunidad, que con su grupo de grado medio de ATENCIÓN A LA DEPENDENCIA, desarrolla el proyecto aprendizaje-servicio para su clase, estableciendo como objetivo final la participación masiva de ciudadanos en una campaña de REGISTRO DE DONANTES DE MÉDULA.

El objetivo del proyecto no se limita a sensibilizarse, sino que pasa a la acción, se compromete a mejorar esta situación en el que un paciente no tiene un donante compatible, para ello se desarrolla un proyecto solidario del cual se sientan protagonistas.

Se plantea esta iniciativa de aprendizaje-servicio proponiendo a los centros educativos y sus estudiantes el reto de captar nuevos donantes o hacerse donantes si cumplieran los requisitos.

Se ha realizado una charla informativa para todos los grupos del Centros, en la que el Centro de Transfusión de la Comunidad de Madrid, nos explica en qué consiste la donación de médula y cómo participar en el proyecto.

Se crea un logo del centro para representar institución del Centro de transfusión y al IES ALONSO DE AVELLANEDA.





Actividad 7.

28 DE ENERO, DÍA INTERNACIONAL DE LA PROTECCIÓN DE DATOS. PONENCIA LOS DERECHOS DIGITALES Y LA GOBERNANZA DE INTERNET, UNA NECESARIA CONVERSACIÓN CENTRADA EN EL SER HUMANO

Han participado grupos de 1º Y 2º de SMR y de 1º de asistencia a la dirección.

Impartido por Jesús Cordero, presidente de JEF Madrid (JÓVENES EUROPEÍSTAS FEDERALES). Es el coordinador del proyecto español Derechos digitales, ¿qué me estás contando? incluido en el programa de trabajo de Gobernanza de Internet para 2021 de JEF Europe.

Este proyecto tiene como objetivo poner a los ciudadanos en el centro de una profunda reflexión sobre cómo queremos implementar mejor esos derechos digitales que nos hemos otorgado. Es decir, cómo queremos definir la sociedad digital que la realidad tecnológica actual y futura nos obliga a desarrollar. Aunque las nuevas tecnologías nos han traído muchos beneficios, también conllevan riesgos para el funcionamiento de nuestra sociedad, nuestros derechos y libertades y nuestra salud física y mental. Necesitamos asegurarnos de que las personas estén en el centro de las nuevas propuestas y avances para que nadie se quede atrás. Depende de nosotros ser y tener nuestra propia voz, sin hacernos eco de nadie más. Estamos creando un espacio para que aprendamos y seamos escuchados, démosle un buen uso.





Actividad 8.

¡NOS VAMOS DE VIAJE A VISITAR EL PARLAMENTO EUROPEO!

PARTICIPA TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Se registran en la actividad 31 miembros del IES ALONSO DE AVELLANEDA.

FECHAS: DEL 17 AL 20

I ♥ EUROPA

VIAJE PARLAMENTO EUROPEO



VIERNES 17 DE MARZO	<ul style="list-style-type: none">11:10AM PRESENTACIÓN EN EL AEROPUERTO DE MADRID13:10PM SALIDA DEL VUELO DESTINO BASILEA. LLEGADA 15:20 PM (BILLETES DE AVIÓN MADRID - BASILEA- MADRID CON EASYJET MALETA FACTURADA DE 15 KG + BOLSO DE MANO)TRASLADO AL HOTEL IBIS STYLES COLMAR CENTRE EN RÉGIMEN DE ALOJAMIENTO Y DESAYUNO EN HABITACIONES TRIPLES Y DISTRIBUCIÓN DE HABITACIONES17:00 HALL DE HOTEL PARA VISITA A LA CIUDAD DE COLMAR (ESCENARIO DE LA BELLA Y LA BESTIA, TAMBIÉN LLAMADA LA PEQUEÑA VENECIA)
VIERNES 18 DE MARZO	<ul style="list-style-type: none">8:00AM HALL HOTEL SALIDA A ESTRASBURGOPOR LA MAÑANA: VISITA AL PARLAMENTO EUROPEO Y JUEGO DE ROLES: LOS PARTICIPANTES, REPARTIDOS EN GRUPOS POLÍTICOS FICTICIOS, SE CONVIERTEN EN EURODIPUTADOS MIEMBROS DE DOS COMISIONES Y DEBEN NEGOCIAR ENTRE ELLOS PARA DAR FORMA A LAS FUTURAS LEYES. LOS PARTICIPANTES DEBEN COOPERAR Y TOMAR DECISIONES DIFÍCILES EN DIFERENTES ÁMBITOS, COMO EL ACCESO AL AGUA POTABLE EN LA ERA DEL CAMBIO CLIMÁTICO Y LAS CONSECUENCIAS DE LOS AVANCES TECNOLÓGICOS.EL OBJETO DEL JUEGO ES MOSTRAR EL PROCESO DE ELABORACIÓN DE LA LEGISLACIÓN DE LA UNIÓN, DESDE LA CONSULTA A LOS GRUPOS DE INTERESES Y LA FORMACIÓN DE ALIANZAS HASTA LA NEGOCIACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES Y LAS DECLARACIONES A LOS MEDIOS. EL JUEGO DURA UNAS 2 HORAS Y MEDIAENCUENTRO CON EUROPARLAMENTARIOS ESPAÑOLES.POR LA TARDE: VISITA A LA CIUDAD DE ESTRASBURGO (CATEDRAL GÓTICA DE NOTRE - DAME , LA CASA KAMMERZELL, PETITE FRANCE, Y PASEO EN BATORAMA POR LOS CANALES DEL RIO RHIN.
VIERNES 19 DE MARZO	<ul style="list-style-type: none">8:00AM HALL HOTEL PARA SALIR EXCURSIÓN POR DOS DE LAS PRINCIPALES CIUDADES DE LA ALSACIA, COMO SON MULLHOUSE Y EGUISHEIM, DONDE SE PODRÁ PASEAR POR SUS CALLES TAN CARACTERÍSTICAS Y A LA VEZ DE UNA IMPRESIONANTE BELLEZA. (EXCURSIÓN DE MÁXIMO 9 HORAS)VUELTA A COLMAR POR LA TARDE-NOCHE
DOMINGO 20 DE MARZO	<ul style="list-style-type: none">8:30AM HALL HOTEL CON MALETAS Y CHECK OUT8:45AM TRASLADO AL AEROPUERTO DE BASILEA,12:25PM SALIDA VUELO EASYJET DESTINO MADRID. LLEGADA A LAS 14:15PM

¿QUÁNTO CUESTA ESTE VIAJE? 450€ APROX POR PERSONA

¿QUÉ INCLUYE EL PRECIO?



- BILLETES AVIÓN I/V EASYJET MALETA FACTURADA 15 KG + BOLSO MANO
- TRASLADOS AEROPUERTO / HOTEL / AEROPUERTO
- EXCURSIONES EN AUTOBÚS PRIVADO SEGÚN ITINERARIO
- ESTANCIA HOTEL IBIS STYLES COLMAR ALOJAMIENTO Y DESAYUNO EN HABITACIONES TRIPLES DURANTE 3 NOCHES
- SEGURO DE VIAJES INCLUIDO COBERTURAS DE CANCELACIÓN COVID.
- TELÉFONO CONTACTO 24 HORAS EMERGENCIA DURANTE EL VIAJE

¿CÓMO APUNTARME?



HAZ UNA RESERVA DE **150€** AL SIGUIENTE NÚMERO DE CUENTA ANTES DEL 3 DE DICIEMBRE INDICANDO TU NOMBRE+APELLIDO+VIAJE ALSACIA

ES60 0128 0241 2301 0001 7032 (BANKINTER AGENCIA VIAJES NUBRA)

Y A CONTINUACIÓN ENVÍA CORREO-E ADJUNTANDO EL JUSTIFICANTE DE PAGO A:
EUROPEAVELLANEDA@GMAIL.COM

Actividad 9.

Actividad de difusión del programa de Escuelas Embajadoras en la REVISTA DIGITAL DE EDUCAMADRID, EN EXPERIENCIAS.

Título: “Rock y Europa con Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo”.

Autoras: Desirée Wallace Carbonero y María José Martínez de Lis González

Enlace al artículo: <https://www.educa2.madrid.org/web/revista-digital/programas-europeos/-/visor/ies-alonso-de-avellaneda-rock-y-europa-con-escuelas-embajadoras-del-parlamento-europeo>

También se puede acceder a la publicación desde la portada de la revista y en la sección Revista Digital/Experiencias

The screenshot shows the website interface for 'Revista Digital EducaMadrid'. At the top left is the logo with the ISSN 1697-7378. A search bar is located at the top right. Below the header is a navigation menu with categories: Inicio, Noticias, Eventos, Convocatorias, Recursos, Publicaciones, Experiencias (highlighted), Entrevistas, Monográficos, and COVID. The main content area displays the article title 'IES Alonso de Avellaneda. Rock y Europa con Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo' with social media icons. Below the title, there are two columns: 'Revista Digital Educamadrid' with the publication date '21 de febrero de 2022' and a 'Resumen' section; and 'Experiencias' with the level 'ESO, Bachillerato' and 'Autores' 'Desirée Wallace Carbonero y María José Martínez de Lis González'. At the bottom right, there is a logo for 'Erasmus+' featuring the European Union flag and the text 'Erasmus+'.

Actividad 10.

Título de la actividad: TODOS CON UCRANIA

Participa todo el centro educativo.

El IES ALONSO DE AVELLANEDA, colabora con una ONG en Alcalá, que se llama CAFÉ PENDIENTE, para ayudar a las familias de la zona con falta de recursos.

Desde principio de curso, se han realizado campañas quincenales de RECOGIDA DE ALIMENTOS, cada vez con un tipo de recogida diferente (material escolar, latas, leche,.....), y una caja de cartón en las salas de profesores para depositar la recogida.

Una de las campañas se dedica a la recogida de PRODUCTOS PARA UCRANIA.

LO QUE SE RECOJA LO LLEVAN A LA EMBAJADA DE UCRANIA EN MADRID Y DESDE ALLÍ LO ENVÍAN A UCRANIA.



Café Pendiente Alcalá de Henares y Alrededores

15 h · 🌐

Seguimos recogiendo para UCRANIA!!
GRACIAS a todos los que estáis aportando!!
SOS UCRANIA!

#ucraniaestamoscontigo #ucrania 🇺🇦
#solidaridad

Agradecemos enormemente a todos los profes del @IES Alonso Avellaneda por su gran donación!!

Al igual que la donación de Piedad vecina del centro que dejó todos estos productos de higiene en la Pelu D la Vieja Scuela! Y también a la donante Romina, que dejó tres bolsas de ayuda en Dina y Jose!



SOS UCRANIA/AYUDAMOS!
RECOGIDA SOLIDARIA
MARZO 2022

#STOP GUERRA PRODUCTOS NECESARIOS:
KIT PRIMEROS AUXILIOS. BOTIQUINES, BEBIDAS ENERGETICAS, CONSERVAS ABRE FACIL, GALLETAS, DULCES, PAN DURO, PIENSO MASCOTAS, BOTELLAS AGUA, HIGIENE, PAÑALES, COMPRESAS, PARACETAMOL, VENDAS, IBUPROFENO, JERINGUILLAS, ANALGESICOS, SACOS DORMIR, POTTITOS, LECHE BIBERON. TODO LO RECOGIDO SERA LLEVADO POR CIUDADANOS UCRANIANOS A MADRID, EMBAJADA DE UCRANIA DONDE SE ENVIARÁ A LOS SOLDADOS Y FAMILIAS DE LA ZONA.

INFO: 660584617

Actividad 11.

Título de la actividad. Promoción de los programas europeos.

Se promocionan diferentes actividades del centro educativo en relación con programas europeos.

Procedimiento de selección para profesores
ERASMUS+

- 1 Requisitos de participación**
Rellenar el formulario de participación.
- Propuesta de movilidad**
Se debe adjuntar dentro del formulario un documento con todos los requisitos que se piden en el archivo que os proporcionamos en el link.
- 3 Fechas de movilidad**
La movilidad se realizará en el mes de mayo.
Fecha límite de presentación: Se les comunicará en la reunión de la convocatoria, la fecha aproximada será el 15 de febrero.
- 4 Tablón de convocatorias del IES**
La lista provisional de adjudicación será publicada a mediados de febrero en el tablón de la página del IES.
La lista definitiva se publicará 48 horas después en el tablón de la página del IES.
- 5 Criterios de Baremación**
Tu participación en el centro en cualquier de los aspectos de trabajo u organización de actividades, así como la acreditación del título con alguno de los aspectos que te permitirán obtener puntos para la baremación y obtener la plaza para la movilidad ERASMUS+. Los criterios de baremación y su complementación se realizará dentro del formulario adjuntado en el punto 1.
- 6 Documentación obligatoria para ser elegida por el candidato después de la movilidad**
- 7 Solicitud compensación gastos de transporte-tutor.**

www.iescallejón.es

Actividad 12.

Placa de Escuelas Embajadoras.

Dada la importancia del proyecto Escuelas Embajadoras, nuestro director, D. Carlos Barbado, ha descubierto en un acto la placa de Escuela Embajadora colocada en la puerta de acceso del edificio principal del centro educativo.



Actividad 13.

Visita a Bruselas.

El pasado 10 de Mayo 2022 los alumnos que están realizando sus prácticas de formación en la empresa Finnova en Bruselas mediante el programa Erasmus+, y coincidiendo con la visita de la tutora de FCT Isabel Yebra, participaron en la visita al Parlamento Europeo en Bruselas en una visita de dos horas.

Durante la visita al Parlamento hubo una guía española, funcionaria del parlamento, que les informó sobre cuestiones como:

- Quien lo componen
- Cuantos integrantes hay
- Cuantos partidos políticos
- Cuantas agrupaciones hay, cuales son, e informando sobre la participación de integrantes del mismo partido político en un país, en dos agrupaciones distintas en el Parlamento Europeo, dando mucha a la importancia a las negociaciones y acuerdos individuales, pues el voto, a diferencia con el funcionamiento en España es individual y no partidista.
- Como se distribuyen en el propio parlamento a la hora de ocupar un asiento en función a la agrupación política.
- Calendario anual, con los días que están en Bruselas, y los que están en Estrasburgo (entre otros)
- Cuáles son las acciones que se desempeñan en Bruselas a diferencias de las que se realizan en Estrasburgo
- Las 24 lenguas que se hablan en el mismo y como donde se colocan los intérpretes
- Y una serie de curiosidades que permitieron conocer con mayor detalle su funcionamiento y el impacto que tiene sobre la vida cotidiana de los ciudadanos europeos.

Para poder hacer la visita en grupo, basta con hacer una reserva desde:

<https://visiting.europarl.europa.eu/en/visitor-offer/brussels/book-the-hemicycle>

En esta ocasión fue la propia empresa que acoge a los alumnos en su proceso de formación, Finnova, la encargada de organizar dicha visita.





Actividad 14.

Con motivo del aniversario de la implantación del Euro, los embajadores junior organizaron una actividad informativa para todos los alumnos del centro educativo.





Comunicación y prensa

Actividad

Se creó un equipo de comunicación compuesto por dos embajadores junior. Las comunicaciones que se realizaron fueron todas internas ya que para realizar comunicaciones fuera del centro educativo se debe solicitar autorización.

Redes sociales y comunicación online

Se ha utilizado la red social Twitter para difundir actividades realizadas en el marco de Escuelas Embajadoras.

Twitter:

<https://twitter.com/iesavellaneda>

https://twitter.com/search?q=ies%20alonso%20de%20avellaneda&src=typed_query&f=useer

<https://twitter.com/iesavellaneda/status/1525107279066025989>

<https://twitter.com/iesavellaneda/status/1523645289835675649>

<https://twitter.com/RDeducamadrid/status/1496084245881700359>

Comunicación en la web del centro

En la página Web del centro educativo hay un espacio dedicado a Escuelas Embajadoras. Principalmente se recoge información sobre el programa.

<https://programaseuropeos.iesavellaneda.es/tarea-escuelas-embajadoras-integra/EEPE.html>

Nº de publicaciones en la web del centro	6
Nº de publicaciones en espacios web (blogs, Facebook, etc.) creados para el programa Escuelas Embajadoras	3
Nº de apariciones en medios impresos locales	0
Nº de apariciones en medios impresos regionales	0
Nº de apariciones en medios impresos nacionales	0
Nº de apariciones en medios digitales	0
Nº de apariciones en radio	0
Nº de apariciones en televisión	0

Enlace a las noticias

<https://site.educa.madrid.org/ies.alonsodeavellan.alcala/>