OTRAS ACTIVIDADES DE ESCUELAS EMBAJADORAS

Actividad 1: No More Matildas

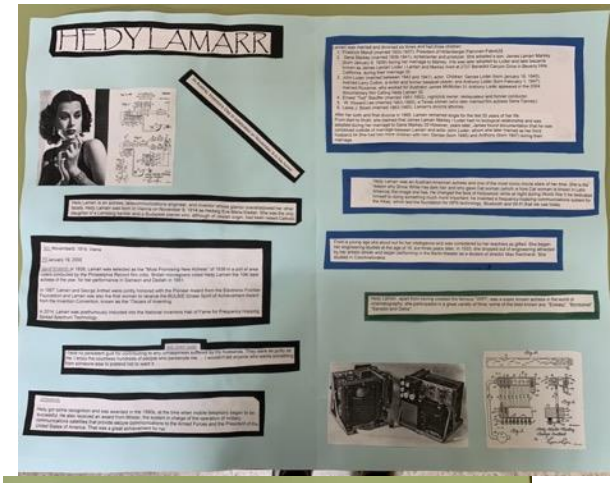
Basado en el movimiento de No More Matildas, los alumnos de 1º de CFGM Sistemas Microinformáticos y Redes Dual elaboraron un póster sobre mujeres Científicas y sus contribuciones a la ciencia en la asignatura de inglés.

Primeramente, se jugó en clase a un Kahoot sobre Mujeres en la Ciencia. Durante el Kahoot los alumnos tienen que apuntar las mujeres que más les llama la atención.

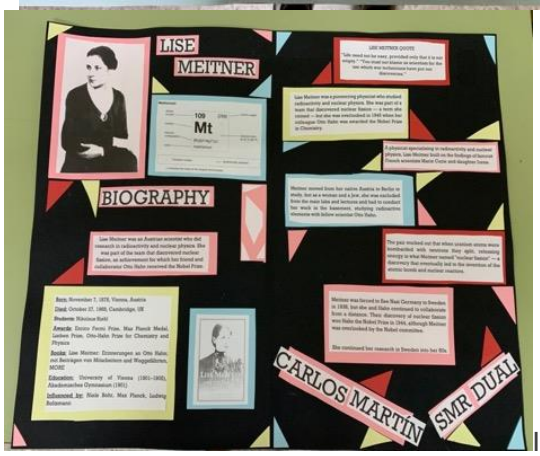
Una vez acabado el Kahoot, los alumnos deben investigar sobre una de las mujeres científicas elegidas del Kahoot para después compartir en un póster para el Infopoint del Instituto. En el póster deben incluir al menos 5 puntos de los siguientes puntos:

- A quote by your scientist
- An interesting fact about or an event in your scientist's life.
- A picture of what they worked on, e.g. Invented telephone
- Where they went to school/college
- If they had any other jobs, ex teacher, lawyer, doctor…etc.
- Family information: husband/wife, children, parents, brothers, sisters.
- What else was happening in history when this scientist was famous? Ex. WWII
- Did this scientist work with another scientist? Who was it and what did they do?
- Are there any museums, monuments, building or other places that are named after your scientist? Give locations.
- Additional picture or graphics that have to do with inventions or discoveries of your scientist.

Imágenes de la actividad



Portada



Interior

Actividad 2: Concurso Carteles Carrera Solidaria

La actividad ha consistido en que los alumnos integren, en el proyecto de empresa que han llevado a cabo en el módulo de EIE, la actividad de patrocinio y promoción de la carrera solidaria que organizaron los alumnos de 2º de Atención a la Dependencia dentro del proyecto de aprendizaje servicio que desarrollaron.

Para ello dentro de su Plan de Responsabilidad Social Corporativa (RSC) incluyeron, en el ámbito de actuación en favor de la Sociedad, el patrocinio del evento deportivo solidario y de aprendizaje servicios de los alumnos de 2º del Ciclo Formativo de Atención a la Dependencia.

Se procedió a la exposición virtual y votación a través de formularios de google entre los participantes y los ganadores obtuvieron un premio para todo el equipo.

Imágenes de la actividad

Exposición de carteles para su votación:
padlet.com/iduart1/h2ogwwiict50yv40

Podium Ganadores

Actividad 3: Aprendiendo Presentaciones con Genially y Economía Sostenible

Como Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo queremos que nuestros alumnos aprendan las políticas, valores y cultura que potencia la Unión Europea.

Para concienciar sobre aplicación de medidas para protección y mejora de medio ambiente, se ha diseñado la siguiente actividad para 1º CFGS Asistencia a la Dirección.

Instrucciones para los Alumnos

A) -Imagínate que tienes una empresa de eco turismo y quieres promocionarla.

Necesitas crear un póster invitando a la gente de Madrid a optar por el eco turismo y por tu negocio y convencerla de que es la mejor opción de vacaciones.

Piensa que el público objetivo es extranjero, de manera que si puede escribirlo en inglés, muchísimo mejor.

CC BY NC

El póster debe incluir la siguiente información:

1-Introducción: debes incluir aquí todas las ideas que se te ocurran para crear conciencia medioambiental en Madrid. Por ejemplo, explicar las consecuencias de malas prácticas en residuos para el medio ambiente, el daño de la polución, estadísticas sobre medidas y resultados de su aplicación en el medio ambiente.

2- Qué tipo de actividades les ofreces en tu ruta de ecoturismo. Por ejemplo, actividades para realizar, organización de tu empresa para respetar medio ambiente, actividades adicionales que ofreces (reciclaje, segunda mano, productos ecológicos,...

3- fotos o dibujos de lugares que visitar o qué representen las ideas que quieres enseñar.

4-opcional: testimonios de otras personas que encuentres sobre las ventajas de ecoturismo.

B) - Cuando tengas creado el esquema, haz un poster en el que expliques los puntos que quieras destacar. Tienes que utilizar GENIALLY presentaciones.

Mira este ejemplo para que veas cómo lo tienes que hacer https://view.genial.ly/5c136751cd013556bbbdf540

Pincha en este enlace GENIALLY para ver un pequeño tutorial.

C)- Sube el resultado en esta tarea. HAZLO EN EL BLOG QUE ESTÁ EN EL AULA. EN LA PARTE DERECHA DEL AULA ENCONTRARÁS EL MENÚ BLOG. AÑADE UNA ENTRADA.

Imágenes de la actividad

CC BY NC

Actividad 4: Países de la Unión Europea en Lengua de Signos Española

Alumnado de 2º CFGS Integración Social y 2º GFCM Atención a Personas en Situación de Dependencia participan en una actividad de centro enmarcada en el Proyecto de Escuelas Embajadoras al que pertenece nuestro centro IES Alonso de Avellaneda, con el fin de dar a conocer entre todos/as cómo se signan los países de la Unión europea en Lengua de Signos Española, dando respuesta con esta y otras actividades a la inclusión social eliminando barreras de comunicación. Se expone en el Hall del centro educativo las fotografías del alumnado signando cada país miembro de la U.E.

Imágenes de la actividad

Actividad 5: Cronograma de la Historia de la Unión Europea

Con el uso de una cartulina y las banderas de los diferentes países de la Unión Europea, diseñamos con los alumnos de 1º CFGS Integración Social un cronograma de los sucesos históricos más relevantes desde la creación de la Comunidad Económica Europea (1951) hasta la votación de la salida de Reino Unido con el Brexit (2016).

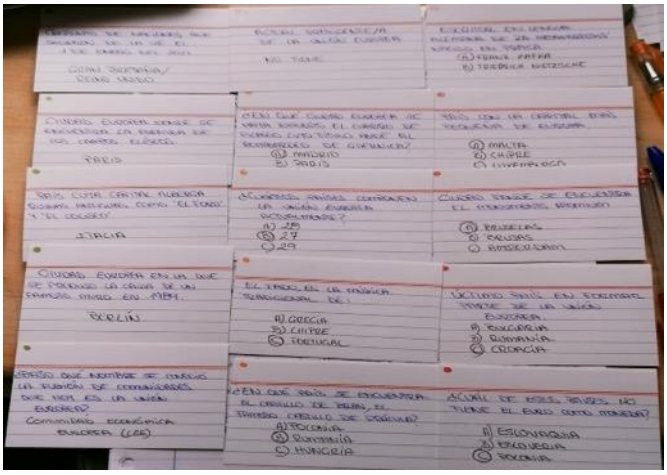
Imágenes de la actividad

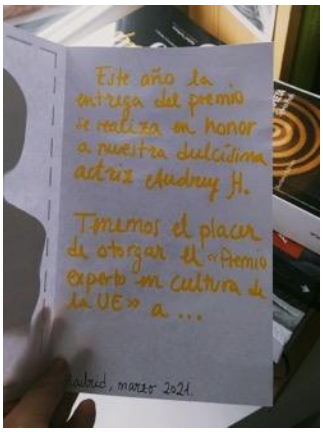
CC BY NC

Actividad 6: Trivial de la Unión Europea

Con el fin de conocer más sobre la Unión Europea, realizamos un juego con 1º CFGS Integración Social con el uso de unas tarjetas con preguntas con tres niveles de dificultad, sobre cultura general e historia de los diferentes países de la Unión Europea a modo del mítico juego Trivial. La clase estaba dividida en grupos y al equipo ganador como premio entregamos una tarjeta de la actriz belga conocida internacionalmente, Audrey Hepburn.

Imágenes de la actividad

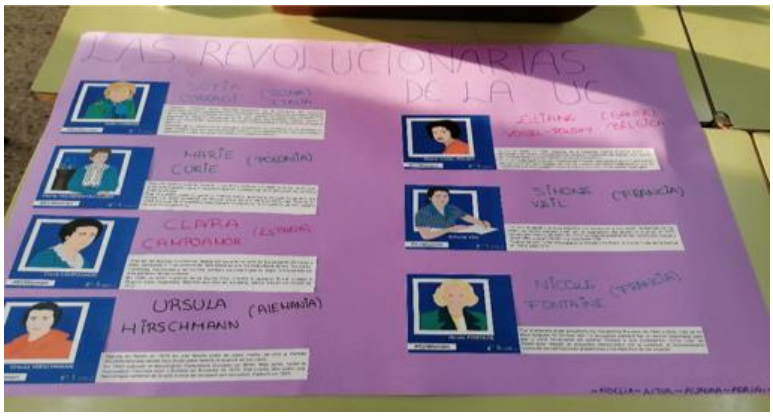




Actividad 7: Mujeres Revolucionarias de la Unión Europea

Con los alumnos de 1º CFGS Integración Social se elaboran carteles con una muestra de mujeres con relevancia y pioneras en distintos ámbitos dentro de la Unión Europea (UE), por ejemplo: Sofia Corradi, Marie Curie, Clara Campoamor, Ursula Hirschmann, Éliane Vogel-Polsky, Simone Veil y Nicole Fontaine.

Imágenes de la actividad



CC BY NC

Actividad 8: Tríptico Informativo de la Unión Europea: Personajes Destacados

Este trabajo está enfocado a informar sobre personajes destacados en la Unión Europea. Para ello los alumnos de 1º CFGS Integración Social han diseñado un tríptico informativo, comenzando con una portada con el título del proyecto, continuamos con una breve información acerca de los padres fundadores de la UE. Posteriormente añadimos información clasificada por décadas sobre personajes destacados de toda índole desde 1945 hasta el 2019.

Imágenes de la actividad

Actividad 9: Preparación de la Rueda de Prensa Posterior a la Conferencia de un Eurodiputado en el Instituto

Esta actividad surge dentro del módulo de Gestión de la documentación jurídica y empresarial que cursa el grupo de primero A del Ciclo de grado superior diurno, de Administración y Finanzas.

Dentro de los contenidos estudiados en este módulo están las Instituciones de la Unión Europea y su correspondencia con la división de poderes en España, y su funcionamiento.

Nos llamó la atención el tamaño del Parlamento Europeo y nos propusimos acercarnos a los eurodiputados españoles y su trabajo dentro de la institución.

Nuestro instituto es una de las Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo y eso nos animó a preparar una batería de preguntas para una entrevista a un eurodiputado.

Lógicamente, antes, necesitábamos acercarnos al funcionamiento del Parlamento y otras instituciones europeas y lo hemos hecho con algunos juegos y actividades proporcionadas por la zona de aprendizaje dentro del material didáctico de la U.E.

CC BY NC

Hemos realizado algunas actividades en grupo dentro del marco de la zona de aprendizaje:

- Encontrar banderas de los países miembros.
- Puzle de los países de la UE.
- Visita interactiva de los hemiciclos del PE:
- Estrasburgo.
- Bruselas.
  - Hemos buscado información del PE en el material didáctico de la zona de aprendizaje de la página de la U.E.:
    - Grupos políticos.
    - El P.E. trabaja para ti.
    - La U.E., qué es y qué hace.
    - Eurodiputados españoles.
    - Comisiones en las que participan
    - Sesiones plenarias

El resultado ha sido la preparación de una batería de preguntas que vamos a poder hacer a un eurodiputado español.

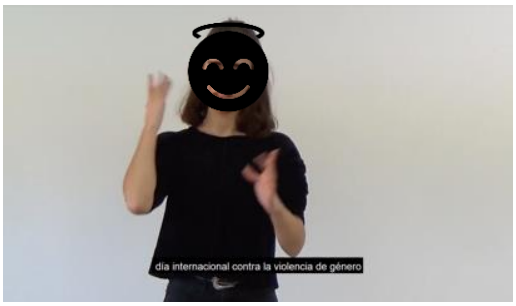
1. ¿Hay mucha diferencia en ser eurodiputado con ser diputado español?
2. Dentro de su puesto como eurodiputado. ¿ha tenido algún tema que le ha llamado especialmente la atención?
3. Cómo supo que quería llegar a ser político y por qué.
4. Mi pregunta sería: ¿qué opinión le merece que se construyera la sede de Estrasburgo; cree que es un gasto superfluo?
5. ¿Estuvo el día de la votación para decidir si se le retiraba la inmunidad a Puigdemont?
6. ¿Cuántos años llevas siendo eurodiputada? ¿Te gusta a lo que te dedicas actualmente?
7. ¿Cómo es el día a día de un eurodiputado en el parlamento?
8. ¿Qué es lo mejor y lo peor de ser Eurodiputado?
9. ¿Qué medidas desarrolla la UE en el campo de las minusvalías?
10. ¿Cuál fue tu motivación para llegar a ser Eurodiputado?
11. ¿Qué estudios se necesitan para ser eurodiputado?
12. ¿Qué asiento ocupa usted en el Parlamento?
13. ¿Cómo es la relación con los demás diputados dentro del hemiciclo?

CC BY NC

Actividad 10: Celebración del Día Internacional de la Violencia de Género

Con el grupo de 1º CFGS Mediación Comunicativa se elabora un vídeo (https://drive.google.com/file/d/1COQtXmNRGyWgjIQIEe441dIiOy1jlzHK/view?usp=sharing) denunciando situaciones de violencia de género a través del lenguaje de signos y con el grupo de 1º CFGS Administración y Finanzas del turno vespertino se elabora un vídeo (https://drive.google.com/file/d/0Bn3CM36OffhYnV6S0piNU02T3M/view?usp=sharing) que simula una situación real.

Imágenes de la actividad



Actividad 11: Celebración del Día Internacional de las Personas con Discapacidad

Se realizaron diferentes actividades de concienciación en el centro con grupos de FP Básica, Grado Superior y Grado Medio.

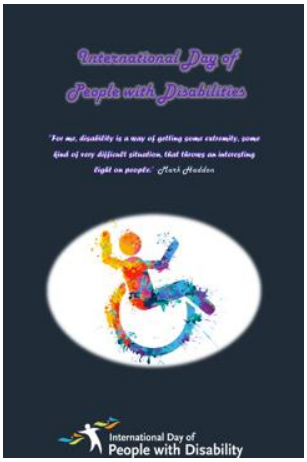
Se aprovechó una de las carreras solidarias del proyecto “Mil granos de arena”, donde algunos alumnos corrieron con los ojos y oídos tapados, para dar visibilidad a las personas sordociegas.

Aprovechamos esa semana para trabajar desde la tutoría de la FPB la inclusión, a través del corto de “Cuerdas”.

Una alumna de 1º de grado superior de Administración y Finanzas del turno vespertino, sordociega, realizó un vídeo (https://drive.google.com/file/d/1H_gckoYfhvTr9ooEtR6DNhZobVnxeMpm/view?usp=sharing) donde contaba su experiencia que se publicó por las clases y donde los alumnos tomaban conciencia y hacían preguntas.

Los alumnos embajadores junior de 1º CFGM Sistemas Microinformáticos y Redes y los alumnos de 2º CFGS Educación Infantil elaboraron carteles del día para colgar en los tres edificios del centro.

Imágenes de la actividad



CC BY NC

Actividad 12: Campaña de Recogida de Productos de Limpieza para los más Necesitados

Desde el departamento de Servicios a la Comunidad y de Informática, detectan la necesidad de suministrar productos de limpieza para los entornos más desfavorecidos en la ciudad de Alcalá de Henares. Partiendo del objetivo de la UE "combatir la exclusión social y la discriminación", colaboran con una organización para la difusión de la campaña a través de medios de comunicación y redes sociales CAFÉ PENDIENTE.

La campaña surge al detectar que las familias más desfavorecidas por la situación económica provocada por el COVID, priorizan sus recursos, dejando de atender a la necesidad de limpieza por la de alimentación.

Se realiza una campaña de recogida de productos de limpieza en la que colabora todo el Centro con gran éxito.

Actividad 13: Campaña de Recogida de Conservas para los más Necesitados

Continuando con la campaña de recogida de productos de limpieza y siguiendo la de Navidad de recogida de alimentos, desde el departamento de Servicios a la Comunidad y de Informática, promueven la campaña de recogida de conservas alimenticias para los entornos más desfavorecidos en la ciudad de Alcalá de Henares. Colaboran con una organización para la difusión de la campaña a través de medios de comunicación y redes sociales CAFÉ PENDIENTE.

Se realiza una campaña de recogida de conservas en la que colabora todo el Centro con gran éxito.

Imágenes de la actividad

Actividad 14: Acercando a Personas en Situación de Dependencia al Ámbito Escolar para Entender y Empatizar con su Realidad y sus Emociones

Los alumnos de 1º CFGS Integración Social y 1º CFGS Mediación Comunicativa atienden a una charla de Dabiz Riaño, investigador del CSIC (Consejo Superior de Investigaciones Científicas) y de la Universidad de California-Davis, diagnosticado con Esclerosis Lateral Amiotrófica (ELA), una enfermedad neurodegenerativa que afecta a las neuronas motoras del cerebro y la médula espinal, causando la pérdida progresiva del control muscular voluntario y por tanto la capacidad para moverse, hablar, comer y respirar; ha perdido gran parte de movilidad desde el año 2008, pero no ha perdido ni una gota de ganas de seguir adelante con su vida tal como le gusta vivirla.

La idea era grabar todo lo que les sucediese para hacer un documental que diese visibilidad a aquellos que tienen «habilidades extraordinarias» como él, que animase a todo el mundo a «hacer lo que le guste hacer» y aportar un granito de arena para avanzar hacia una sociedad más justa, diversa e inclusiva.

Los alumnos del Centro interaccionan con Dabiz durante la sesión y se le propone participar con él en su proyecto, ilustrándolo con lenguaje de lengua de signos, y en cualquier material divulgativo que necesite (apoyo redes sociales, diseño de infografías, …) Resultado: Vídeo introductorio y su blog, que es lo más ilustrativo de lo que explica

Vídeo introducción Daviz en ESCUELAS EMBAJADORAS

https://drive.google.com/file/d/1024-ihiD_c7wOdtyzlo6tbUGC5MT2UoI/view?usp=sharing

blog de Daviz

. https://www.7lagos7vidas.com/

Imágenes de la actividad

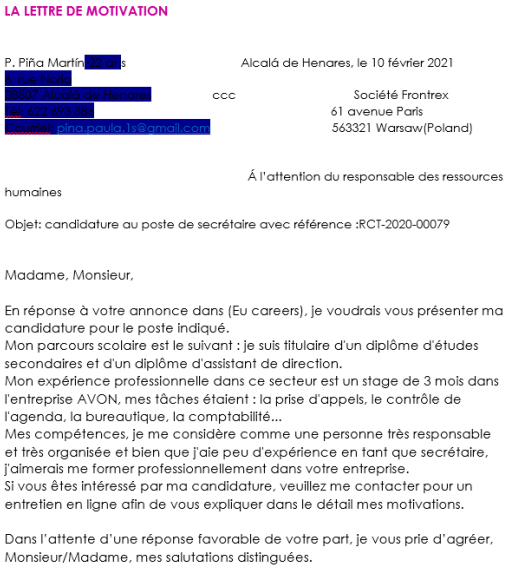
CC BY NC

Actividad 15: Le français, langue officielle des institutions européennes, et l'emploi dans les institutions de l'Union.

Con el grupo de 2º CFGS Asistencia a la Dirección se trabaja la concepción de un mural con texto expositivo, acompañado de ilustraciones, para dar a conocer las instituciones de la Unión europea. Igualmente, la importancia y presencia de la lengua francesa en las instituciones mencionadas, así como las condiciones de empleabilidad en los organismos de la Unión.

En el proyecto se integra una oferta de empleo y la redacción de una carta de presentación en FLE, elaborada con el propósito de adaptarse a la oferta de empleo.

Imágenes de la actividad



LA LETTRE DE MOTIVATION

P. Piña Martín[redacted]s
[redacted]
28807 Alcalá de Henares
[redacted] 622 693 886
[redacted] pina.paula.1s@gmail.com

Alcalá de Henares, le 10 février 2021

ccc

Société Frontrex
61 avenue Paris
563321 Warsaw(Poland)

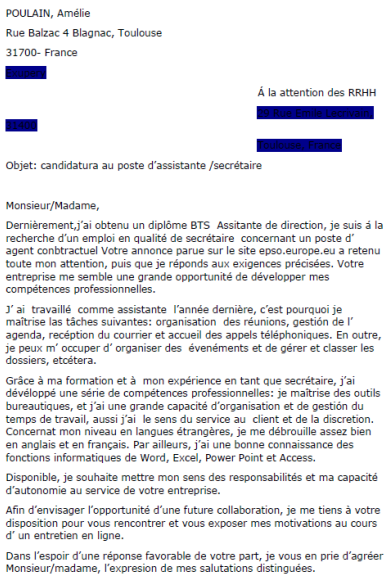
Á l'attention du responsable des ressources humaines

Objet: candidature au poste de secrétaire avec référence :RCT-2020-00079

Madame, Monsieur,

En réponse à votre annonce dans (Eu careers), je voudrais vous présenter ma candidature pour le poste indiqué.
Mon parcours scolaire est le suivant : je suis titulaire d'un diplôme d'études secondaires et d'un diplôme d'assistant de direction.
Mon expérience professionnelle dans ce secteur est un stage de 3 mois dans l'entreprise AVON, mes tâches étaient : la prise d'appels, le contrôle de l'agenda, la bureautique, la comptabilité...
Mes compétences, je me considère comme une personne très responsable et très organisée et bien que j'aie peu d'expérience en tant que secrétaire, j'aimerais me former professionnellement dans votre entreprise.
Si vous êtes intéressé par ma candidature, veuillez me contacter pour un entretien en ligne afin de vous expliquer dans le détail mes motivations.

Dans l'attente d'une réponse favorable de votre part, je vous prie d'agréer, Monsieur/Madame, mes salutations distinguées.



POULAIN, Amélie
Rue Balzac 4 Blagnac, Toulouse
31700- France
[redacted]

Á la attention des RRHH
[redacted]
[redacted]

Objet: candidatura au poste d'assistante /secrétaire

Monsieur/Madame,

Dernièrement,j'ai obtenu un diplôme BTS Assitante de direction, je suis á la recherche d'un emploi en qualité de secrétaire concernant un poste d' agent conbtractuel Votre annonce parue sur le site epso.europe.eu a retenu toute mon attention, puis que je réponds aux exigences précisées. Votre entreprise me semble une grande opportunité de développer mes compétences professionnelles.

J' ai travaillé comme assistante l'année dernière, c'est pourquoi je maîtrise las tâches suivantes: organisation des réunions, gestión de l' agenda, recéption du courrier et accueil des appels téléphoniques. En outre, je peux m' occuper d' organiser des événéments et de gérer et classer les dossiers, etcétera.

Grâce à ma formation et à mon expérience en tant que secrétaire, j'ai dévéloppé une série de compétences professionnelles: je maîtrise des outils bureautiques, et j'ai une grande capacité d'organisation et de gestión du temps de travail, aussi j'ai le sens du service au client et de la discretion. Concernat mon niveau en langues étrangères, je me débrouille assez bien en anglais et en français. Par ailleurs, j'ai une bonne connaissance des fonctions informatiques de Word, Excel, Power Point et Access.

Disponible, je souhaite mettre mon sens des responsabilités et ma capacité d'autonomie au service de votre entreprise.

Afin d'envisager l'opportunité d'une future collaboration, je me tiens à votre disposition pour vous rencontrer et vous exposer mes motivations au cours d' un entretien en ligne.

Dans l'espoir d'une réponse favorable de votre part, je vous en prie d'agréer Monsieur/madame, l'expresion de mes salutations distinguées.

Actividad 16: Europe.

En la asignatura de Inglés se pide a los alumnos de 1º CFGM Actividades Comerciales Dual un trabajo en el aula virtual en la unidad Banking and Foreign Exchange.

Se adjunta un mapa de Europa. Tienen que elegir un país y averiguar la siguiente información sobre el país elegido: Capital, nacionalidad, lengua(s) oficiales, bandera, área total, población, fecha en la que el país se unió a la U.E. moneda actual y anterior, alguna persona famosa, algún plato típico, en qué lado conducen y zona horaria.

En el trabajo debe aparecer el mapa de Europa y el mapa del país elegido.

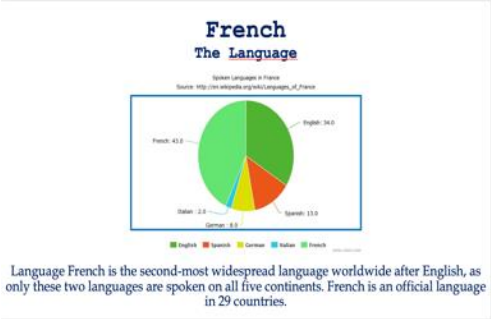
La mayoría de los alumnos que han hecho el trabajo han sobrepasado con creces las expectativas. Algunos han decidido hacer una presentación en Power Point.

Después de corregir los errores que hubieran podido cometer, presentarán su trabajo en clase para que todos puedan compartir la información.

Se pretende que los alumnos sean conscientes de la riqueza y diversidad cultural de Europa.

CC BY NC

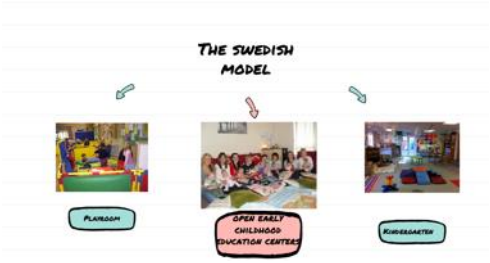
Imágenes de la actividad



Actividad 17: Escuelas Infantiles en la Unión Europea.

Los alumnos de 1º CFGS Educación Infantil Presencial y Dual han hecho una comparación en PowerPoint entre el sistema educativo infantil de 0 a 3 años de una escuela infantil española y el de un país de la Unión Europea para la asignatura de inglés.

Imágenes de la actividad



Actividad 18: Solidaridad con los Alumnos de Petrinja, Croacia.

Los alumnos de 1º CFGS Educación Infantil Presencial y Dual y 1º CFGM Gestión Administrativa han grabado un vídeo individual (*elevator pitch*) en el que expresan su solidaridad y envían palabras de ánimo en inglés a los compañeros cuyo instituto fue devastado por el terremoto que tuvo lugar en Petrinja, Croacia, el 29 de diciembre de 2020.

Imágenes de la actividad

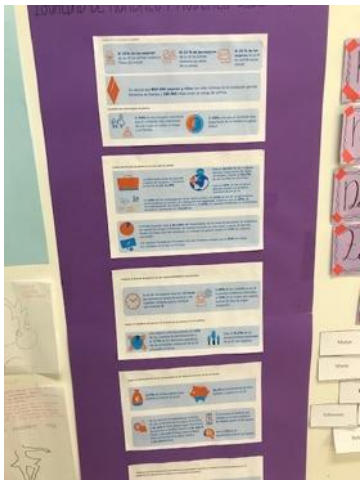
Actividad 19: Escuelas Embajadoras y Objetivos de la Estrategia Europea de Igualdad de Hombres y Mujeres 2020 – 2025.

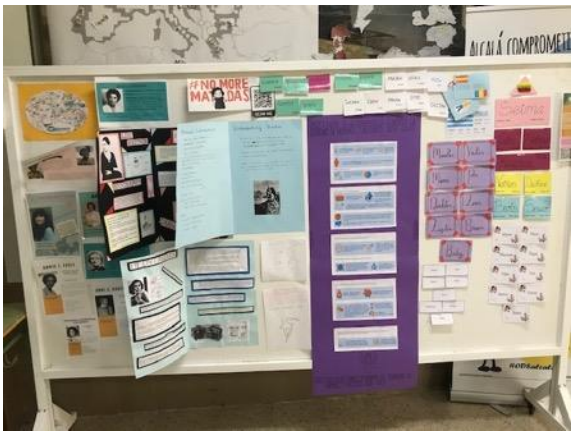
En 1º CFGS Integración Social, desde el módulo de metodología de la intervención social, se analizan temas relacionados con la perspectiva de género, así como las políticas, estrategias, intervenciones, a nivel local, autonómicas, nacional e internacional, sobre la desigualdad y la perspectiva de género.

Los alumnos como Escuela Embajadora se centran en este trabajo en el análisis de la última estrategia europea, así como todas las políticas europeas respecto a este tema, en el que Europa es pionera y además lleva a cabo una estrategia excelente que funciona.

Los alumnos buscaron imágenes donde se resumía la estrategia para crear una tira expositiva y darle un título.

Imágenes de la actividad





Actividad 19: La Importancia de Elaborar el Currículum con el Modelo Europass.

La larga crisis económica por la que estamos pasando ha propiciado que miles de jóvenes españoles formados estén buscando oportunidades laborales fuera de nuestras fronteras. Es lo que algunos llaman «fuga de cerebros» y otros «movilidad exterior».

Sea como sea, Europa ha dejado de ser el extranjero para pasar a ser una extensión en la que legalmente es muy fácil fijar residencia y empezar a trabajar. Sin embargo, para postularnos a un puesto de trabajo en Italia, Finlandia o Dinamarca, por poner solo tres ejemplos, no nos valdrá enviar nuestro currículum traducido al inglés. Si queremos que nuestra candidatura se tome en cuenta será preciso contar con un currículum Europass. Teniendo en cuenta todo lo interior, queda mas que justificado que nuestros alumnos tengan en cuenta redactar este modelo. Además, si el alumno tiene previsto realizar practicas del programa erasmus será necesario que redacte este currículum.

CC BY NC

Actividad 20: Cine-Forum: La Profesora de Historia (1ª Parte)

DESARROLLO

1. Cine-Forum

En clase con el grupo de 1º CFGS Integración Social se reflexiona sobre el trabajo escolar con alumnado en riesgo de fracaso y abandono. La película permite la reflexión sobre: la sociedad multicultural y las minorías étnicas, la herencia cultural, la construcción de la convivencia...

2. Trabajo con el alumnado

2.3. Trabajo en gran grupo.

2.3.1.- Comentario de la película

2.3.1.1.¿Os ha gustado la película? ¿Qué os ha llamado la atención? ¿Cómo consideráis el trabajo de la profesora? ¿Qué diferencias hay entre la sociedad francesa que se nos muestra y nuestra sociedad? ¿Entre su instituto y el nuestro?

2.3.1.2. ¿De qué trata esta película? ¿Qué pretende la directora? ¿Cuál es su tesis?

2.3.1.3.- Centraremos el diálogo en los siguientes asuntos:

a) Cómo valoráis los métodos de trabajo desarrollados en el aula.

b) ¿Qué comportamientos racistas, xenófobos, qué recelos étnicos habéis observado?

c) ¿Por qué se enfrentan Malik (Ahmed Dramé) y Olivier/Brahim (Mohamed Seddiki)?

d) ¿A qué se debe el recelo del padre de Mélanie?

e) ¿Qué saben de la Shoah (Shoá)?

2.3.1.4.- Trasladar lo visto en la película a su propia experiencia.

a) Qué gentes de distintas procedencias, con distintos idiomas, religión, costumbres, hay en nuestro centro de enseñanza.

b) ¿Qué relación existe?: convivencia en igualdad, convivencia pero no amistad, recelos, aislamiento de unos respecto de otros…

c) ¿Hay frases, chistes, insultos, motes, enfrentamientos…?

d) ¿Qué hemos aprendido en la película respecto a la diversidad?

3. Trabajo por parejas / individual

¿Qué hemos) aprendido en esta película? Se trata es de extraer lecciones para la vida personal, en relación con la conducta como estudiante, miembro de un aula, con amigos y amigas y como parte de una sociedad muy diversa.

4. Trabajo de Equipos:

Investigamos la cultura social francesa y el entorno del Centro Educativo donde se desarrolla la película.

CC BY NC

Imágenes de la actividad

Actividad 21: Cine-Forum: La Profesora de Historia (2ª Parte)

1.-Tras la actividad anterior y tras los resultados sobre la búsqueda de información de la sociedad francesa en general y sobre la población donde se desarrolla la película La Profesora de Historia, los alumnos redactan una Carta de Presentación dirigida al Lycée León Blum.

2.- Tras la redacción de la Carta Grupal toca encontrar a quien dirigirla con el objetivo de lograr estrechar lazos entre los dos Centros Educativos.

3.- Mantendremos a lo largo del curso comunicaciones virtuales con alumnos del centro para intercambiar experiencias y conocernos más mutuamente.

4.- Organización de una visita de intercambio entre los dos Centros Educativos.

Imágenes de la actividad

CC BY NC

Actividad 22: Día Europeo de las Víctimas del Terrorismo en el Infopoint

Los alumnos de FP Básica buscan información y trabajan este tema sensible creando este punto de información para dar visibilidad a las víctimas en nuestro espacio europeo

Imágenes de la actividad

Actividad 23: IA y la UE

Durante esta evaluación se ha tratado y debatido sobre diferentes aspectos relativos a la Inteligencia Artificial:

- Conceptos generales teóricos.
- Aclaración de conceptos: Machine Learning, Deep Learning, Big Data..
- Ejemplos reales de su uso hoy en día.
- Hardware y sistemas sobre el que se sustenta la Inteligencia Artificial.
- Peligro de los datos
- El futuro: colaboración hombre-máquina, desaparición de trabajos, trabajos nuevos...
- Situación actual de la IA en Europa.
- Propuestas del Parlamento Europeo en cuanto a regulación de la Inteligencia

Artificial.

- Implicaciones sociales, éticas...

El punto de partida ha sido esta infografía del Parlamento Europeo sobre las aplicaciones actuales de la IA y posibilidades que ofrece:

CC BY NC

Recursos específicos sobre Inteligencia Artificial y la Unión Europea

1. ¿Qué es la inteligencia artificial y cómo se usa? Web del Parlamento Europeo (europarl.europa.eu) https://www.europarl.europa.eu/news/es/headlines/society/20200827STO85804/que-es-la-inteligencia-artificial-y-como-se-usa
2. Regulación de la inteligencia artificial en la UE: la propuesta del Parlamento Web del Parlamento Europeo (europal.europa.eu): https://www.europarl.europa.eu/news/es/headlines/society/20201015STO89417/regulacionde-la-inteligencia-artificial-en-la-ue-la-propuesta-del-parlamento
3. Excelencia y confianza en la Inteligencia Artificial Web de la Comisión Europea (ec.europa.eu): https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/europe-fit-digital-age/excellence-trustartificial-intelligence_es

Tarea Final Realizada por los Alumnos

Descripción de la tarea

Debéis de trabajar conjuntamente los miembros de cada grupo de trabajo (grupo A y grupo B).

Utilizad herramientas online para el trabajo colaborativo, por ejemplo Google docs para trabajar todos sobre un mismo documento, Discord para tratar temas de forma conjunta, compartir pantalla etc...

Con todos los contenidos vistos en clase tenéis que diseñar unas preguntas relativas a esos conceptos, concretamente 12 preguntas cada grupo.

Cada pregunta tendrá 3 posibles respuestas y solo 1 correcta. Serán preguntas sobre contenidos vistos en clase relativos a Inteligencia Artificial. El profesor descartará aquellas preguntas que no se ajusten a lo requerido.

Con esas preguntas el profesor montará un cuestionario gamificado para jugar en clase y así comprobar el grado de conocimiento adquirido.

Por cada pregunta debéis proporcionar al profesor:

- El enunciado de la pregunta
- Respuesta 1
- Respuesta 2
- Respuesta 3
- Indicar la respuesta correcta
- Adjuntar una imagen en el caso de que así lo consideréis

Fecha de entrega

Miércoles 24 de febrero a las 23:59

Un miembro del equipo que adjunte en un ZIP todo el material en esta tarea.

Fecha para jugar

La fecha planificada para jugar en clase será el viernes 26 de febrero.

Evaluación

Habrá 3 tipos de evaluaciones con diferente peso:

- 25% - Vais a valorar vuestro trabajo en equipo mediante una sencilla rúbrica. Cada uno evalúa al resto de compañeros.
- 50% - En base a las puntuaciones obtenida a nivel individual (número de aciertos).
- 25% - En base a la puntuación media obtenida de forma grupal por todos los miembros del mismo grupo.

Rúbrica para evaluar el trabajo en equipo (8 puntos la nota máxima a obtener por cada miembro):

Nombre del Integrante :

Criterios/ Desempeño	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Malo (1)
1. Contribución individual al trabajo colaborativo				
2. Actitud frente al trabajo en equipo				

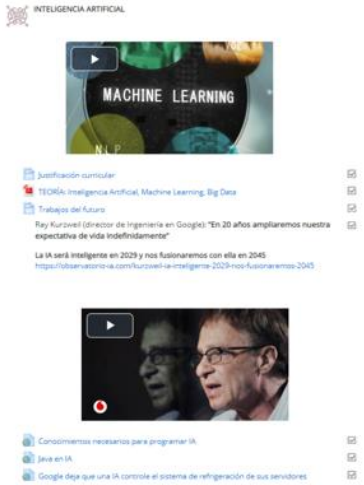
Tras aplicar las diferentes notas y porcentajes, la puntuación máxima a obtener por cada alumno será de 2 puntos.

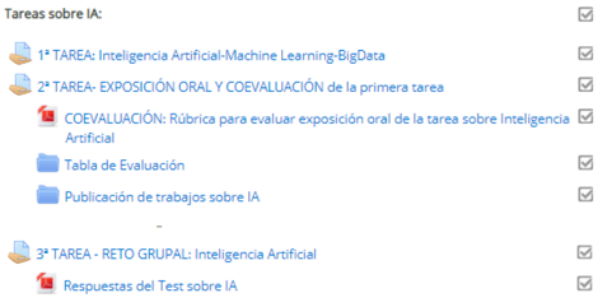
Material en el Aula Virtual

Las siguientes ilustraciones muestran todos los contenidos preparados y las diferentes

tareas que se han realizado relativas a la Inteligencia Artificial, entre ellas la que se detalla en el presente documento “3ª TAREA - RETO GRUPAL: Inteligencia Artificial”.

CC BY NC





De dichos contenidos, a continuación se muestran los que son específicos de la Unión Europea:

Cuestionario gamificado

Con todas las preguntas diseñadas de forma grupal por los alumnos se creó un cuestionario gamificado en la plataforma Quizziz, compuesto por 25 preguntas relativas a todos los contenidos tratados en clase sobre Inteligencia Artificial.

El resultado medio obtenido por los 24 alumnos fue de un 70% de precisión:

CC BY NC

Con el desarrollo de esta actividad, los alumnos tuvieron que repasar todos los conceptos teóricos relativos a la materia para poder diseñar las preguntas del cuestionario de gamificación. Además, al hacerlo de forma grupal esta actividad ha contribuido al fomento de la "competencia aprender a aprender" y la "competencia emocional" por las situaciones que surgen al trabajar en equipo.

Toda la información y material publicado en la web del Parlamento Europeo, relativo a

Inteligencia Artificial, ha sido muy valioso para la elaboración de contenidos.

Imágenes de la actividad

CC BY NC

Actividad 24: Drawing European Union Countries in Alcalá de Henares

Con los alumnos de 1º CFGM SMR se realiza la actividad de dibujar países de la Unión Europea dentro de Alcalá de Henares mediante la aplicación de Google Maps. La idea surge de una lluvia de ideas para la elaboración del Infopoint del centro ya que concuerda con el nombre "Euroalcalapea Unida".

Imágenes de la actividad

Actividad 25: La Unión Europea en el Aula de Infantil

Con los alumnos de 2º CFGS Educación Infantil Presencial y 1º CFGS Educación Infantil Dual se elaboran *Lesson Plans* con la temática de Ciudadanía de la Unión Europa para niños de 4 – 5 años que puedan servir para CEIPs que fueran nombrados EPAS y quisieran acceder a materiales para trabajar la Unión Europea en Infantil.

Tarea del Aula Virtual

2. ¿En qué consiste el Lesson Plan?

En los últimos años se ha ido incrementando el uso de Pizarras Digitales y Tablets en las aulas de infantil. Más aún, durante el confinamiento, los profesores / educadores de infantil tuvieron que recurrir a recursos digitales que jamás habían usado anteriormente, lo cual entorpeció y complicó, en otras circunstancias, el seguimiento y aprendizaje de los niños.

Por ello, se ha dedicado un tema al uso de recursos digitales en el Aula de Infantil de Inglés. En este caso trabajaremos con la aplicación de Genial.ly en su formato gratuito y con el uso de Pizarra Digital.

¿Qué tenemos que crear?

Tendréis que elaborar un cuento en inglés para niños de 4 - 5 años que desarrolle la conciencia de ciudadanía europea. Hay que dar a conocer a los niños que España forma parte de una comunidad llena de diferentes culturas y formas de vida diferentes a la suya. Esto fomentará el respeto y la diversidad de los niños hacia otras formas de vida.

Aquí os dejo el guión de un trozo de cuento como idea:

Story telling session

Willy in Italy is the page that is going to be explained to the class. Let's see how:

The book is opened (the teacher prepared the star book and it is opened in the Italy page). It is on a table next to the teacher's chair, or on the floor if the teacher is sitting on a carpet. Children are sitting in the same way their teacher is. Willy, the puppet, is also in the circle, just looking around.

Teacher – Hello, Willy! What country have you visited today?

Willy – Hello everybody. Today I have visited ITALY.

Teacher – Which TRANSPORT have you used?

Willy - I have used ONE.... (*teacher looks at the class puts his/her index finger up marking number one*) TRAIN!

Teacher – Ohhhhh! ONE TRAIN (*teacher starts doing the train movement bending his/her arms forward and backward, saying at the same time: "chucu chucu chucu chuuuuu" and invites the children to do so*)

Teacher – Class, what is the COLOUR of THIS TRAIN? (*pointing to the train drawing in the star book)*

Class – GREEN, BLUE, RED,...!

Teacher – WELL DONE, class!!! (*Willy cheers too*)

Willy – I'M HUNGRY (*now Willy starts crying*)

Teacher – (*whispering, pointing the pizza drawing and addressing only to the class*) This is PIZZA. Willy can EAT pizza (*teacher does the universal kinesthetic movement that means* eat).

Teacher – Let's call Willy! Come on! (*teacher uses his/her hand to do the come on movement and start calling Willy, inviting the class with a hand movement too*) Willy! Willy!

Willy – (waking up) WHAT HAPPEN?

CC BY NC

Teacher – There is a pizza HERE. YOU CAN EAT PIZZA

Willy – Ohhhhh! Thank you class! I'M HAPPY

Teacher – And WE (pointing the circle) ARE HAPPY TOO (clapping)

Teacher – Good bye, Willy! See you tomorrow! (*waving his/her hand to express* goodbye*)*

Willy – Good bye, teacher! Good bye, class! See you tomorrow!

Class – Good bye, Willy! See you tomorrow!"

Being in Italy helps us to learn and review basic vocabulary (Italy, train, colours, today, tomorrow, hello, good bye,..), talk about daily moods (hungry, happy) and practice non-verbal communication.

Ahora, habiendo visto el ejemplo toca pensar en vuestro cuento. Tened en cuenta que debe ser altamente interactivo, es decir que los niños puedan salir a la pizarra a tocar e interactuar con el cuento.

¿Qué productos finales tendremos que entregar?

1. Lesson Plan
2. Cuaderno de Equipo
3. El enlace al cuento de Genial.ly formato para clase
4. El enlace al cuento de Genial.ly formato para ver en casa en caso de confinamiento del niño

Imágenes de la actividad

Actividad 26: The European Union & Brexit

Los alumnos de 1º CFGS Transporte y Logística realizan un Elevator Pitch en la asignatura de Inglés. En el discurso deben convencer al CEO de una empresa logística para trasladar la sede desde Reino Unido a España. Para ello, deben realizar un trabajo previo de investigación sobre el Brexit y los acuerdos del Reino Unido con la Unión Europea en relación con el tránsito de mercancía. De esta manera los alumnos se dan cuenta de la importancia de la UE dentro de su sector profesional.

Tarea del Aula Virtual

The holidays visiting your family in Spain are over and you are ready to fly back to work (Palletways) in the UK. You've just bumped into the CEO of Palletways at the airport. After exchanging pleasantries, he asks you how your holidays have been. These holidays have made you even more eager to return to Spain, but you don't want to lose your job position at Palletways. You open your mouth, and then pause. Maybe this is your opportunity to suggest moving the Palletways's headquarters to Spain. Where on earth do you start? Then, as you try to organize your thoughts, his flight is called, and he's on his way. If you'd been better prepared, you're sure that he'd have stayed long enough to schedule a meeting. This is one situation where it helps to have an "elevator pitch".

Prepare an "elevator pitch" for this situation. Take these issues into account:

- Brexit
- European Union
- Tariffs
- Free transit

CC BY NC

Actividad 27: Data Centers & TIER Certification within the UE

Con el grupo de 1º CFGM SMR se realiza un trabajo de investigación y presentación en la asignatura de inglés sobre Data Centers y la certificación TIER dentro de la Unión Europea. El objetivo del trabajo es concienciar a los alumnos de las posibles salidas profesionales de su módulo en España y en Europa, así como aprender sobre la estandarización de Data Centers a nivel Europeo y mundial.

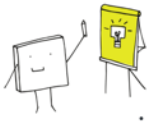
Tarea en el Aula Virtual

1. Data Centers

Have you ever wondered why you decided to study this degree? Do you really know about the job opportunities out there once you've finished?

One of the places you would most likely end up working at is called a Data Center. During this project you will investigate and explain different aspects related to Data Centers.

2. Task



What do I have to do?

The Final Product of this project is a Presentation using a Trifold Poster explaining Data Centers. However, you must follow some steps in order to reach the final goal

1. First, read the following questions you must answer in your Presentation:

- What is a Data Center?
- What type of jobs can be found in a Data Center?
- Out of these jobs, which ones do you think you would qualify for after studying this degree? Why?
- What is a TIER certification?
- Are there any Data Centers in Europe with Tier Certification?
- Are there any Data Centers in Europe with a TIER IV certification? If so, where?
- Did you know about this center? Would you like to work there? Why/Why not?

2. Look up information to answer the previous questions and gather all the information in a document.

3. Decide which information is the most interesting/relevant to the topic.

4. Design your trifold poster on a draft piece of paper. Think about the titles, font size, colors, pictures, etc.

5. Start creating your trifold poster.

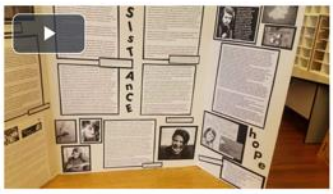
6. Prepare your presentation with the trifold poster.

7. Record your presentation.

3. Timing

Your presentation has to last around 3 - 5 minutes.

4. Inspiration



5. Deadline

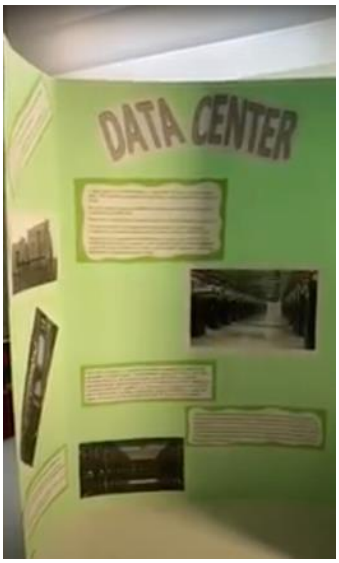
The deadline to turn your video in is **May 5th 23:59**.

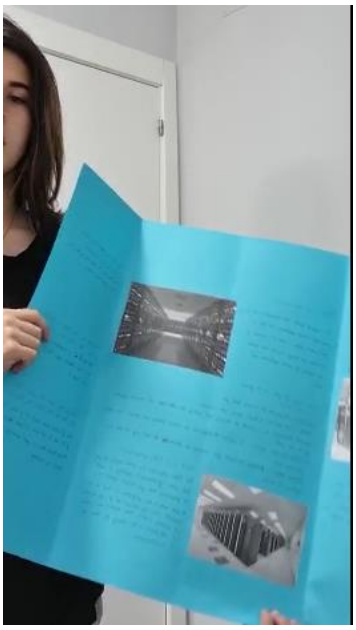
6. Rubric

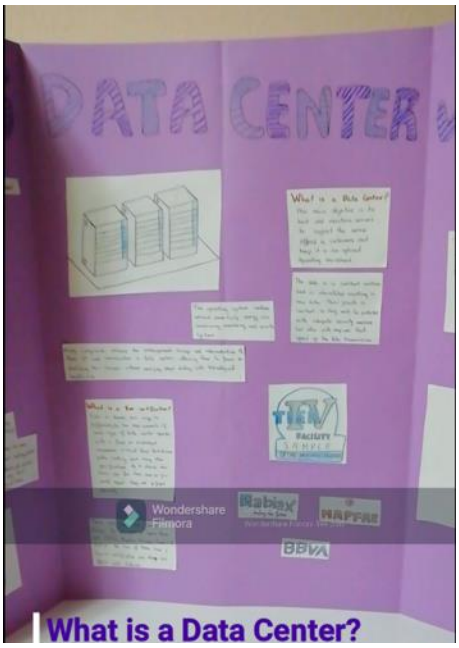
Content of Poster/Presentation	The tri-fold display board is lacking in elements required. There are many gaps in information presented. Confusing. *1 points*	Does not have all of the relevant information of the tri-fold display board. There is not enough information presented. Information is presented in an unorganized fashion and may be hard to understand. *2 points*	Tri-fold display board includes all relevant information; however, it is not well-organized or easily understood. *3 points*	The Tri-fold display board includes all information relevant to the topic. The tri-fold display board is creative, clear and concise. The student added information above what was required for assignment. *4 points*
Visual Design of Poster	Presents information about the topic in an unorganized and uninteresting manner, with writing that is often not easy to read. Shows a lack of thought and planning. Fails to utilizes a variety of different materials and colors. *1 points*	Presents information about the topic in a somewhat organized and interesting manner, with writing that is not always easy to read. Shows some thought and planning. Utilizes some different materials and colors, but suffers from being cluttered and/or unorganized at certain points. *2 points*	Presents information about the topic in an organized and interesting manner, with writing that is fairly easy to read, evidencing thought and planning. Utilizes some different materials and colors, and is generally uncluttered and pleasing to look at. *3 points*	Presents information about the topic in a well-organized, interesting, and stimulating manner, with writing that is easy to read, evidencing careful thought and planning. Utilizes a variety of different materials and colors, and is uncluttered and pleasing to look at. *4 points*
Presentation	Presentation is not interesting and suggests a lack of preparation in both design and rehearsal. Does not effectively incorporate the content of the poster into the presentation. Presentation has a poor pace and fails to fit within the time range *1 points*	Information is presented in a somewhat interesting manner. The presentation fits within the time range. The poster is used somewhat effectively as part of the presentation. *2 points*	Information is presented in an interesting manner, demonstrating understanding. The presentation fits within the time range. The poster is used somewhat effectively as part of the presentation and planning is evident. *3 points*	Information is presented clearly, and in an interesting and exciting manner, demonstrating understanding. The presentation has a good pace and fits within the time range. The poster is used effectively as part of the presentation and careful planning is evident. *4 points*
Work quality/effort	Work is done with little effort, quality is not what the learner is capable of. It is evident that the work was rushed and little time was spent on the final product. Work is incomplete. *1 points*	Work is done with fair effort, but the quality is still not what the learner is capable of. It is evident that the work was rushed. *2 points*	The work was done with good effort that shows what the learner is capable of. It is evident that time was put into this tri-fold display board and presentation. *3 points*	The work done exceeds all expectations and shows that the learner is proud of his/her work. The effort that was put into this task is the best it can be by the learner. *4 points*
Creativity	Lacks original artwork. Not students own drawing/writing. Not good use of space on tri-fold display board. Messy. Lacks color, texture. *1 points*	Not very appealing. Limited use of creative materials. Not a lot of color/shapes/design. Most of the drawings/writing is the student's own. *2 points*	Contains students own writing and drawing Lots of colors, shapes, and appealing design. Shows the student spent time creating an artistic piece. *3 points*	Eye catching. Great use of colors, texture, shapes, and spacing on poster. Artwork is the students own & is neat. Writing is easy to read. Shows the student can express ideas through art. *4 points*

CC BY NC

Imágenes de la actividad







Actividad 28: Adhesión de Países

Se ha realizado un proyecto con el grupo de 1º CFGM Gestión Administrativa sobre la base de ejercicios de final de la Unidad de Trabajo 8 del manual del módulo de Empresa y Administración (Ed. Editex).

El objetivo del trabajo era mostrar de forma sencilla y visual el origen y evolución, la estructura y los símbolos de la Unión Europea ("Desde un sueño a una realidad") y dar a conocer un poco más la organización y funcionamiento de quien colabora y financia nuestra formación.

El proyecto ha seguido tres fases:

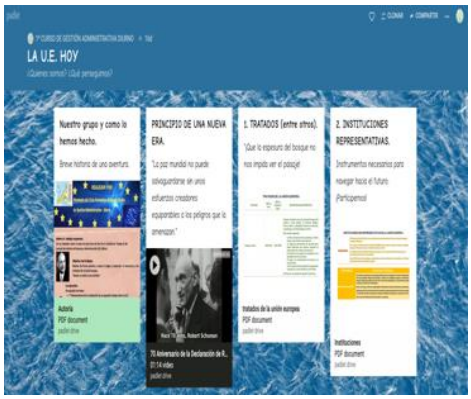
1. Planteamiento de la realización de un pequeño trabajo sobre la U.E. y decisión del tema que se trataría y la forma en que se presentaría.
2. Adjudicación a los alumnos del grupo de determinadas parcelas del trabajo, realización y envío al profesor del trabajo finalizado. Aunque todos no han participado con la misma intensidad, todos se han involucrado en su realización y llevada a término.
3. Corrección ortográfica, maquetación y publicación del mismo.

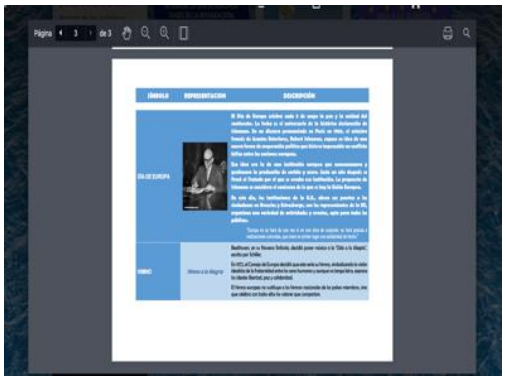
Bibliografía y materiales empleados:

- Manual del módulo de Empresa y Administración (Ed. Editex)
- Web oficial de la Unión Europea
- Wikipedia
- Youtube
- Padlet
- Canva
- QRCode-monkey

CC BY NC

Imágenes de la actividad





Actividad 29: Web Informativa Escuelas Embajadoras

La actividad consiste en realizar una web informativa del proyecto Escuelas Embajadoras del que forma parte el instituto con los alumnos de 1º CFGS DAW. Utilizando la información publicada en distintos medios sobre el proyecto de Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo. Por ejemplo (https://www.europarl.europa.eu/spain/es/juventud/10062016.html). Puedes utilizar distintos temas relacionados con este contenido.

En la web se añadirá contenido RSS de la web del Parlamento, por ejemplo titulares (utilizaremos las noticias RSS, y de forma manual incluiremos información en la web). El enlace al contenido RSS se puede hacer como se quiera, por ejemplo utilizando el típico logo de RSS.

Crearemos nuestros ficheros de noticias relacionadas con la información que proporcionamos en la web propia. Por lo tanto, la web será una suministradora de un canal e sindicación de contenidos RSS.

Para trabajar la transformación de fuentes XML con hojas de estilo XSLT, utilizando el fichero que muestra todos los miembros del Parlamento Europeo en formato XML del Portal de datos abiertos de la UE: https://data.europa.eu/euodp/es/data/publisher/ep, se realizará la transformación para mostrar en formato html una tabla lista de los miembros de España. La web diseñada tendrá un enlace a este contenido.

Imágenes de la actividad

CC BY NC

bandera2.jpg
canal.rss
Conversor.xsl
escuela_e...bajadora.png
index.html
Miembros.xml
parlamentoeuropeo.jpg
PlantillaCssEscuela.css
rss_icon.png
tabla.css
tabla.html

CAbecera.png
conference-xxl.png
Europe-icon.png
home-7-xxl.png
index.html
logo_avellaneda.png
miembros.html
miembros.xml
miembros.xsl
newspaper-10-xxl.png
Noticia1.html
Noticia1b.html
Noticia2.html
noticia2.png
Noticia2b.html
Noticia3.html
noticia3.png
Noticia3b.html
Noticias.html
rss.png
Trabajo_en...guajes_.rss

Actividad 30: LA UNIÓN EUROPEA EN EL DESARROLLO TECNOLÓGICO. TECNOLOGÍA ELÉCTRICA EN LA UNIFICACIÓN DE LOS ESTADOS MIEMBROS. HISTORIA, PRESENTE Y FUTURO

Con el grupo de 2º Electricidad de FP Básica se realiza una serie de actividades relacionadas con la UE y la tecnología eléctrica.

EL DEBATE EN EL AULA.

Partimos de un ciclo en el que las mujeres prácticamente no se matriculan. Este año tenemos a una chica, que está perfectamente integrada en el grupo, pero no es muy participativa. Esto provoca, que los compañeros no tengan una referencia clara en el debate.
En dicho debate, se percibe que, a pesar de ser alumnos con buen criterio, poseen ciertos clichés y pensamientos muy arraigados sobre el sexo contrario. Comentarios como “la mujer es el sexo débil”, seguido de risas.
Son muy respetuosos y están concienciados de la igualdad de derechos, pero sale la duda de por qué existe una discriminación hacia las mujeres en determinados casos. Por ejemplo, a la hora de realizar pruebas físicas en algún cuerpo de policía nacional o municipal.
Por otro lado, en alguna ocasión, cuando su compañera no está, han realizado comentarios de índole sexista que denotan la necesidad de mejora en su lenguaje con el fin de evitar posibles micromachismos. Por supuesto, se escudan en la broma para justificarse.
EXPERIMENTOS.

Estos son los experimentos e inventos de los 5 genios de la electricidad llevados al aula.

<u>Nikola Tesla y la corriente alterna</u>

El descubridor de la corriente alterna junto con su amigo Westinghouse. El motor de inducción, la transmisión de la electricidad a grandes distancias, el radiotransmisor y, por tanto, la transmisión de las ondas electromagnéticas a través del aire.

Actividad 1. Fabricación casera de la bobina de Tesla.

Michael Faraday y el electromagnetismo

Descubrió la inducción electromagnética, con su experimento de obtención de electricidad por medio de un imán en movimiento y una bobina.
Todos hemos oído hablar de la jaula de Faraday.
También muy importante su descubrimiento de la electroquímica y la electrólisis.

Actividad 2. Jaula de Faraday. Demostración con un móvil.
James Clerk Maxwell y el telégrafo sin cable
Con el desarrollo de las cuatro ecuaciones diferenciales que relacionan matemáticamente los campos eléctricos y magnéticos avanzó en el trabajo de Faraday o ecuaciones de Maxwell.
El telégrafo sin cables y la radio nacieron gracias a sus avances.
Actividad 3. El telégrafo en el taller.
Edison y la primera bombilla
Mejoró la bombilla, ya inventada, para que resultase rentable comercializarla.
Fue el primero en instalar sistemas de iluminación eléctrica de corriente continua (que sería sustituido a la postre por el sistema de corriente alterna.
Los descubrimientos e investigaciones de Edison serían fundamentales para la creación de la válvula de la radio o la electrónica. Inventó el gramófono, y se inició en los campos del cine, el ferrocarril eléctrico y el telégrafo.

Actividad 4. El filamento. Los quebraderos de cabeza de Edison.

Westinghouse el pragmático

Socio de Nikola Tesla. Fundó la Westinghouse Electric & Manufacturing Company para implantar un sistema de corriente alterna, que sustituiría al de corriente continua de Edison. Realizó la primera central hidroeléctrica en las Cataratas del Niágara.

Actividad 5. Maqueta de energía eólica.

Hertha Marks Ayrton.
Como la primera Ingeniera Eléctrica desarrolló los sistemas de iluminación basados en el arco eléctrico.

Actividad 6. El cebador para lámpara fluorescente. El arco eléctrico como disipador de energía.

Imágenes de la actividad

CC BY NC

Actividad 31: Europa y la Prevención de Riesgos Laborales

Con los alumnos de 1º CFGM Atención a la Dependencia, 1º CFGM Actividades Comerciales y 1º CFGS Mediación Comunicativa se ha realizado un trabajo presentado en distintos formatos visuales en el que se han abordado las siguientes cuestiones:

- Qué es el Parlamento Europeo y para qué sirve
- Qué son los Reglamentos y las Directivas y en qué se diferencian
- Qué Directivas existen en materia de riesgos laborales (enumera algunas de ellas) y qué normas transponen las mismas al ordenamiento jurídico español.
- Noticias o datos curiosos en relación con la prevención de riesgos laborales en Europa.

Imágenes de la actividad

CC BY NC